



**ERASMUS+ KA 1: STAFF MOBILITY
JOB SHADOWING PROJECT FOR TEACHERS**

**ZESPÓŁ SZKÓŁ OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH
NR 2 W GDAŃSKU**

Modern school: how to tackle the
challenges it faces?

Seeking new sources of inspiration

No. 2019-1-PL01-KA101-063235



*Przykłady
dobrych
praktyk
—
scenariusze
lekcji.*

SCENARIUSZ LEKCJI

Obserwacja zajęć podczas mobilności w ramach projektu Erasmus+

„Współczesna szkoła-jak sprostać wyzwaniom jakie przed nami stawia?
Szukamy nowych inspiracji do pracy.”
Nr 2019-1-PL01-KA101-063235
ZSO nr 2 w Gdańsku

Szkoła goszcząca (nazwa, adres)	Externato Alvares Carbal, Estr. de Benfica 628, 1500-108 Lisboa, Portugalia
Termin mobilności	25 – 29 listopada 2019
Nauczyciel prowadzący Przedmiot	Anna, Katrina, wychowawcy klas Godzina wychowawcza
Data	27 listopada 2019
Czas	1 godzina lekcyjna (45 min)
Temat zajęć	Emocje i uczucia.
Cele zajęć	<ul style="list-style-type: none">• Rozwijanie u uczniów samoświadomości własnych uczuć i emocji.• Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych emocji i stanów emocjonalnych innych ludzi.• Uczenie sposobów rozładowania napięć emocjonalnych.
Przebieg zajęć	Wprowadzenie do tematu. Nauczyciel informuje uczniów, że uczucia, które towarzyszą nam na co dzień mogą być przyjemne i nieprzyjemne. Pokazuje dzieciom ilustracje przedstawiające różne uczucia tj. gniew, strach, smutek, radość. Dzieci oglądają ilustracje, rozpoznają i nazywają poszczególne

	<p>uczucia. Określają, które z nich zalicza się do przyjemnych, a które do nieprzyjemnych.</p> <p>Malowanie uczuć przy muzyce. Uczniowie słuchają muzyki o dość „bojowym” lub smutnym” brzmieniu np. Marsz turecki – Mozart’a. Zastaniają oczy i słuchając muzyki jeszcze raz, malują ołówkiem rysunek do muzyki – co sobie wyobrażają. Następnie po 10 minutach Nauczyciel zbiera kartki, robi ksero. Pozwala ściągnąć opaski z oczu. Kolejny etap prac to włączenie utworu o zmienionym „nastroju”. Nauczyciel rozdaje pozyskane wcześniej prace innym uczniom i prosi o dorysowanie tego co czytają słuchając nowego fragmentu muzyki, tym razem uczniowie używają kredek i patrzą na rysunek.</p> <p>Omówienie prac, nazwanie emocji jakie przedstawiają po pierwszym i po drugim etapie pracy.</p> <p>Zakończenie. Podsumowanie tematu zajęć. Przypomnienie informacji o poznanych emocjach. Zabawa; „Krażący uścisk dłoni” każdy uczestnik kolejno podaje dłoń wszystkim dzieciom z grupy.</p>
Innowacyjne metody pracy	Metoda projektu stosowana do rozwijania kompetencji miękkich uczniów: komunikatywność, elastyczność, asertywność, mówienie o swoich emocjach.
Narzędzia cyfrowe wykorzystane w trakcie lekcji	Odtwarzacz multimedialny
Metody i formy pracy, które można zaadaptować w naszej placówce	Metoda projektu zastosowana do rozwijania kompetencji miękkich uczniów w ramach godzin wychowawczych.
Dodatkowe uwagi i spostrzeżenia dotyczące pracy szkoły	W czasie realizacji projektu panuje atmosfera wzajemnego zaufania – nikt nie wyśmiewa wypowiedzi kolegów lub koleżanek. Dzięki temu każdy może bez skrępowania wyrazić swoje zdanie i wziąć udział w dyskusji.

SCENARIUSZ LEKCJI

Obserwacja zajęć podczas mobilności w ramach projektu Erasmus+

„Współczesna szkoła-jak sprostać wyzwaniom jakie przed nami stawia?

Szukamy nowych inspiracji do pracy.”

Nr 2019-1-PL01-KA101-063235

ZSO nr 2 w Gdańsku

Szkoła goszcząca (nazwa, adres)	Institucion de origen Colegio Asuncion de Nuestra Senora C/Pedralba, 38 46180 Benaguasil (Valencia-Espana)
Termin mobilności	17.02.2020 – 21.02.2020
Nauczyciel prowadzący Przedmiot	DIEGO TECHNOLOGY IN SECONDARY SCHOOL
Data	17.02.2020
Czas	13.15-14.00
Temat zajęć	RYSUNEK TECHNICZNY - WYMIAROWANIE
Cele zajęć	PRZYGOTOWANIE TABELI ZNAMIONOWEJ POD WYMIAROWANIE ZGODNIE Z INSTRUKCJĄ
Przebieg zajęć	WPROWADZENIE DO ZAJĘĆ ROZDANIE POMOCY: INSTRUKCJI, PRZYBORÓW KONSTRUKCYJNYCH PRACA ZGODNIE Z INSTRUKCJĄ PRZYGOTOWANĄ PRZEZ NAUCZYCIELA
Innowacyjne metody pracy	WYKORZYSTANIE NOWYCH TECHNOLIOGII W PRAKTYCZNYM WYKONANIU ZADANIA TECHNICZNEGO
Narzędzia cyfrowe wykorzystane w trakcie lekcji	KOMPUTER RZUTNIK TABLETY DLA UCZNIÓW
Metody i formy pracy, które można zaadaptować w naszej placówce	WYKORZYSTANIE NOWYCH TECHNOLIOGII W PRAKTYCZNYM WYKONANIU ZADANIA TECHNICZNEGO KOMPUTER RZUTNIK LAPTOPY DLA UCZNIÓW

Dodatkowe uwagi i spostrzeżenia dotyczące pracy szkoły	
--	--

Załączniki np. zdjęcia, ankiety, konspekt lekcji w języku angielskim, itp.

SCENARIUSZ LEKCJI

Obserwacja zajęć podczas mobilności w ramach projektu Erasmus+

„Współczesna szkoła-jak sprostać wyzwaniom jakie przed nami stawia?

Szukamy nowych inspiracji do pracy.”

Nr 2019-1-PL01-KA101-063235

ZSO nr 2 w Gdańsku

Szkoła goszcząca (nazwa, adres)	Institucion de origen Colegio Asuncion de Nuestra Senora C/Pedralba, 38 46180 Benaguasil (Valencia-Espana)
Termin mobilności	17.02.2020 – 21.02.2020
Nauczyciel prowadzący Przedmiot	LOLA ADMINISTRATION CLASS IN FURTHER EDUCATION
Data	17.02.2020
Czas	12.20-13.15
Temat zajęć	REGULARIZACION CONTABLE
Cele zajęć	WPROWADZENIE DO ROZLICZEŃ
Przebieg zajęć	WPROWADZENIE DO ZAJĘĆ PRACA W PROGRAMIE KOMUTEROWYM ZGODNIE Z INSTRUKCJĄ PRZYGOTOWANĄ PRZEZ NAUCZYCIELA
Innowacyjne metody pracy	
Narzędzia cyfrowe wykorzystane w trakcie lekcji	KOMPUTER RZUTNIK LAPTOPY DLA UCZNIÓW
Metody i formy pracy, które można zaadaptować w naszej placówce	KOMPUTER RZUTNIK LAPTOPY DLA UCZNIÓW
Dodatkowe uwagi i spostrzeżenia dotyczące pracy szkoły	

Załączniki np. zdjęcia, ankiety, konspekt lekcji w języku angielskim, itp.

SCENARIUSZ LEKCJI

Obserwacja zajęć podczas mobilności w ramach projektu Erasmus+

„Współczesna szkoła-jak sprostać wyzwaniom jakie przed nami stawia?

Szukamy nowych inspiracji do pracy.”

Nr 2019-1-PL01-KA101-063235

ZSO nr 2 w Gdańsku

Szkoła goszcząca (nazwa, adres)	Institucion de origen Colegio Asuncion de Nuestra Senora C/Pedralba, 38 46180 Benaguasil (Valencia-Espana)
Termin mobilności	17.02.2020 – 21.02.2020
Nauczyciel prowadzący Przedmiot	AMPARO ARTS&CRAFTS IN SECONDARY SCHOOL
Data	18.02.2020
Czas	8.00-9.00
Temat zajęć	WYKONANIE KUKŁY NA ŚWIĘTO OGNI
Cele zajęć	PRZYGOTOWANIE FORMY PRZESTRZENNEJ ZGODNIE Z INSTRUKCJĄ
Przebieg zajęć	WPROWADZENIE DO ZAJĘĆ ROZDANIE POTRZEBNYCH MATERIAŁÓW PRACA TWÓRCZA - KONSTRUOWANIE
Innowacyjne metody pracy	
Narzędzia cyfrowe wykorzystane w trakcie lekcji	KOMPUTER RZUTNIK
Metody i formy pracy, które można zaadaptować w naszej placówce	
Dodatkowe uwagi i spostrzeżenia dotyczące pracy szkoły	

Załączniki np. zdjęcia, ankiety, konspekt lekcji w języku angielskim, itp.

SCENARIUSZ LEKCJI

Obserwacja zajęć podczas mobilności w ramach projektu Erasmus+

„Współczesna szkoła-jak sprostać wyzwaniom jakie przed nami stawia?

Szukamy nowych inspiracji do pracy.”

Nr 2019-1-PL01-KA101-063235

ZSO nr 2 w Gdańsku

Szkoła goszcząca (nazwa, adres)	Institucion de origen Colegio Asuncion de Nuestra Senora C/Pedralba, 38 46180 Benaguasil (Valencia-Espana)
Termin mobilności	17.02.2020 – 21.02.2020
Nauczyciel prowadzący Przedmiot	CELIA ENGLISH CLASS IN PRIMARY EDUCATION
Data	18.02.2020
Czas	12.00-12.45
Temat zajęć	BODY AND CLOTHES
Cele zajęć	POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI
Przebieg zajęć	WPROWADZENIE DO ZAJĘĆ POWTÓRZENIE SŁOWNICTWA PIOSENKA WSKAZYWANIE WŁASNYCH UBRAŃ WSKAZYWANIE WŁASNYCH CZĘŚCI CIAŁA
Innowacyjne metody pracy	PROGRAMY KOMUTEROWE
Narzędzia cyfrowe wykorzystane w trakcie lekcji	KOMPUTER RZUTNIK
Metody i formy pracy, które można zaadaptować w naszej placówce	
Dodatkowe uwagi i spostrzeżenia dotyczące pracy szkoły	

Załączniki np. zdjęcia, ankiety, konspekt lekcji w języku angielskim, itp.

SCENARIUSZ LEKCJI

Obserwacja zajęć podczas mobilności w ramach projektu Erasmus+

„Współczesna szkoła-jak sprostać wyzwaniom jakie przed nami stawia?

Szukamy nowych inspiracji do pracy.”

Nr 2019-1-PL01-KA101-063235

ZSO nr 2 w Gdańsku

Szkoła goszcząca (nazwa, adres)	Institucion de origen Colegio Asuncion de Nuestra Senora C/Pedralba, 38 46180 Benaguasil (Valencia-Espana)
Termin mobilności	17.02.2020 – 21.02.2020
Nauczyciel prowadzący Przedmiot	CELIA, CECILIA KINDERGARTEN
Data	18.02.2020
Czas	9.00-9.45
Temat zajęć	ZAJĘCIA MATEMATYCZNE
Cele zajęć	LICZENIE W ZAKRESIE 8 POWTÓRZENIE LICZEBNIKÓW W ZAKRESIE 18 LICZEBNIKI PARZYSTE I NIEPARZYSTE POWTÓRZENIE ZNACZENIA POJĘĆ MATEMATYCZNYCH
Przebieg zajęć	WPROWADZENIE DO ZAJĘĆ LICZENIE, ZAZNACZANIE WYNIKÓW NA TABLICY MATEMATYCZNEJ, POWTARZANIE LICZEBNIKÓW, POJĘĆ MATEMATYCZNYCH, NAZW PAŃSTW EUROPY, ROZPOZNAWANIE FLAG PAŃSTW EUROPEJSKICH, ROZPOZNAWANIE ZNANYCH MIEJSC PAŃSTW EUROPEJSKICH, DOPEŁNIANIE DO 8.
Innowacyjne metody pracy	PROGRAM KOMPUTEROWY EDUC@MIGOS
Narzędzia cyfrowe wykorzystane w trakcie lekcji	KOMPUTER MONITOR
Metody i formy pracy, które można zaadaptować w naszej placówce	

Dodatkowe uwagi i spostrzeżenia dotyczące pracy szkoły	
--	--

Załączniki np. zdjęcia, ankiety, konspekt lekcji w języku angielskim, itp.

SCENARIUSZ LEKCJI

Obserwacja zajęć podczas mobilności w ramach projektu Erasmus+

„Współczesna szkoła-jak sprostać wyzwaniom jakie przed nami stawia?

Szukamy nowych inspiracji do pracy.”

Nr 2019-1-PL01-KA101-063235

ZSO nr 2 w Gdańsku

Szkoła goszcząca (nazwa, adres)	Istituto Comprensivo „Conrrado Melone” – Ladispoli Roma Italy
Termin mobilności	18 – 22 październik 2021 18 – 22 October 2021
Nauczyciel prowadzący Przedmiot	Mariangela geografia - science - geography
Data	20 październik 2021 20 October 2021
Czas	60 minut 60 minutes
Temat zajęć	Wulkanizm Volcanism
Cele zajęć	poznanie przez ucznia: 1. pojęć naukowych związanych z elementami budowy wulkanu, produktów erupcji 2. rozmieszczenie wulkanów we Włoszech (nazwy) 3. typów wulkanów – przebieg i charakteru erupcji (różnice) 4. skutków erupcji wulkanu learning by the student: 1. scientific concepts – elements of the structure of the volcano, eruptions products 2. the location of the volcanicos in Italy (names) 3. types of volcanoes – the course and nature of eruption (differences)
Przebieg zajęć	1. Nauczyciel przedstawia temat lekcji, krótkie wprowadzenie - elementy budowy wulkanu The teacher introduces the topic lesson, schort introduces – elements of the structure of the volcano 2. Uczennica wymienia wulkany znajdujące się we Włoszech oraz przy pomocy nauczyciela lokalizuje na mapie fizycznej Włoch. The student replaced name of volcanicos in Italy and showed then on the map 3. Nauczyciel w formie pogadanki i dyskusji z uczniami (odwołuje się do wiadomości uczniów dotyczących erupcji Wezuwiusza w 79r n.e.- film) omawia przebieg erupcji, wymienia jej produkty, wskazuje na różnicę pojęć między lawą a magmą oraz jej skutki. Opowiada o różnych przyczynach śmierci mieszkańców Pompei (popiół wulkaniczny) oraz Herculanium (lawina błotna). Omawia osuwiska ziemi, falę tsunami jako zjawiska związane z erupcją wulkanu, której towarzyszy trzęsienie ziemi (typy erupcji, dominujące produkty dla poszczególnych typów). Wyjaśnia

	<p>mechanizm powstania kaldery, wskazuje na mapie Manziana Calder, położoną w pobliżu Lasispoli.</p> <p>Teacher discusses the course of eruption, lists eruptions products, describes the difference between lawa and magma. Explains how to created caldera ; she locationed Manziana Caldera on the map, landslindes and tsunami. She told about difference premonitions the death of the inhabitans Pompei and Herculanium.</p> <p>5. W fazie końcowej nauczyciel rysuje na tablicy typy wulkanów ze względu na ich budowę i typ erupcji.</p> <p>At the end she drew pictures type of vulcanoos.</p>
Innowacyjne metody pracy	<p>zastosowano metodę Burza mózgów</p> <p>She used brainstorming method</p>
Narzędzia cyfrowe wykorzystane w trakcie lekcji	<p>nauczyciel skorzystał z narzędzi cyfrowych – film dot. procesów wulkanicznych obejrzany na poprzedniej lekcji</p> <p>The teacher used TIK on previous lesson</p>
Metody i formy pracy, które można zaadaptować w naszej placówce	<p>relacje nauczyciela z uczniami, przybliżanie zagadnienia korzystając z własnych doświadczeń,</p> <p>verry good relations, using your own experiences</p>
Dodatkowe uwagi i spostrzeżenia dotyczące pracy szkoły	<p>bardzo dobre relacje nauczycielki z uczniami, uczniowie aktywnie uczestniczyli w lekcji, noszenie maseczek przez cały czas pobytu w szkole, wysoka dyscyplina pracy na lekcji</p> <p>verry good relations, high students activity, high students work discipline, wearing face masks at all Times in chool</p>

Załączniki np. zdjęcia, ankiety, konspekt lekcji w języku angielskim, itp.

SCENARIUSZ LEKCJI

Obserwacja zajęć podczas mobilności w ramach projektu Erasmus+

„Współczesna szkoła-jak sprostać wyzwaniom jakie przed nami stawia?

Szukamy nowych inspiracji do pracy.”

Nr 2019-1-PL01-KA101-063235

ZSO nr 2 w Gdańsku

Szkoła goszcząca (nazwa, adres)	Istituto Comprensivo „Conrrado Melone” – Ladispoli Roma Italy
Termin mobilności	18 – 22 październik 2021 18 – 22 October 2021
Nauczyciel prowadzący Przedmiot	Roberta wiedza o społeczeństwie – <i>civic studies</i>
Data	20 październik 2021 20 October 2021
Czas	60 minut 60 minutes
Temat zajęć	Manifest niewrogiej komunikacji – Konferencja Triest 2016 <i>A manifesto of Innocent communication – Trieste Conference 2016</i>
Cele zajęć	1.Poznanie treści art. 21 Konstytucji Republiki Włoskiej. <i>Getting to know the content of Art. 21 of the Constitution of the Italian Republic.</i> 2.Zapoznanie uczniów z 10 zasadami opracowanymi i przyjętymi na Konferencji intelektualistów włoskich w Trieście w 2016r. <i>To acquaint students with the 10 principles developed and accepted at the Conference of Italian Intellectuals in Trieste in 2016.</i> 3.Poszerzenie świadomości uczniów dotyczącej sposobu odpowiedzialnego i cywilizowanego komunikowania się w mediach społecznościowych. <i>To raise students' awareness of how to communicate in a responsible and civilized manner on social media.</i>
Przebieg zajęć	1.Podanie tematu i celów lekcji <i>Providing the topic and objectives of the lesson</i> 2.Sprawdzenie obecności <i>Checking the presence</i> 3.Przeczytanie art. 21 w którym zawarto zasady chroniące prawa obywatelskie do swobodnego wyrażania myśli, poglądów – uczniowie otrzymali od nauczyciela Konstytucję RI, jeden z uczniów przeczytał na głos omawiany tekst. <i>Reading Art. 21, which contains rules protecting citizens' rights to freely express thoughts and views - students received the RI Constitution from the teacher, one of the students read the discussed text aloud.</i>

	<p>4.Nauczyciel omówił tekst art.21 Konstytucji RI, następnie przedstawił znaczenie dla ochrony praw do prezentowania swojego zdania Manifestu Intelektualistów Włoskich. The teacher discusses the text of Article 21 of the RI Constitution, then presented the significance of the Manifesto of Italian Intellectuals for the protection of the right to present his opinion.</p> <p>5. Prezentacja filmiku w formie komiksu (YouTube) dot. konsekwencji dla ucznia umieszczającego obraźliwe wiadomości w mediach elektronicznych Presentation of a video in the form of a comic (YouTube) on the consequences for the student posting offensive messages in electronic media</p> <p>6.Rozmowa nauczyciela z uczniami na temat treści przedstawionych w filmiku Conversation between the teacher and the students about the content presented in the video</p> <p>7.Nauczyciel wyświetla kolejno treść 10 zasad przyjaznego komunikowania się w sieci przyjętych w Manifestie oraz je omawia. The teacher displays the content of the 10 rules of friendly communication in the network adopted in turn in the Manifesto and discusses them.</p> <p>8.Wyświetlenie filmiku (YouTube) prezentującego działania ucznia we Włoszech, który zanalizował tekst piosenki popularnego rapera pod względem liczby słów przyjaznych i obraźliwych w stosunku do innych osób (opisujących inną osobę). Displaying a video (YouTube) presenting the activities of a student in Italy, which analyzed the lyrics of a popular rapper's song in terms of the number of words that are friendly and offensive to other people (describing another person).</p> <p>9.Podsumowaniem lekcji jest samodzielna praca uczniów – każdy z nich wybiera jedną z dziesięciu zasad dobrego komunikowania się, którą uznaje za ważną. Przystawiają swoją interpretację treści zasady w formie plakatu, rysunku, hasła, historyjki. (nauczyciel oceni oddane prace) The conclusion of the lesson is the independent work of students - each of them chooses one of the ten principles of good communication that he considers important. They presents his interpretation of the content of the principle in the form of a poster, drawing, slogan, story. (the teacher will evaluate the submitted works)</p>
Innowacyjne metody pracy	wykorzystanie autentycznych materiałów umieszczonych w Internecie use of authentic materials posted on the Internet

Narzędzia cyfrowe wykorzystane w trakcie lekcji	<p>Internet:</p> <ul style="list-style-type: none"> - strona www.paroleostii.it/en/manifest - website www.paroleostii.it/en/manifest - filmy YouTube - YouTube videos
Metody i formy pracy, które można zaadaptować w naszej placówce	<p>wykorzystanie materiałów dostępnych w Internecie przeprowadzenie zajęć z wos-u lub na godzinie wychowawczej zajęć dot. przyjaznej komunikacji w mediach społecznościowych z wykorzystaniem treści piosenek twórców polskich, komentarzy internautów umieszczonych pod artykułami prasowymi / na stronach znanych osób ze świata mediów, kultury use of materials available on the Internet conducting classes in wax or during the educational hour of classes on friendly communication in social media with the use of the content of Polish artists' songs, comments from Internet users placed under press articles / on the websites of famous people from the world of media and culture</p>
Dodatkowe uwagi i spostrzeżenia dotyczące pracy szkoły	<p>uczniowie uważnie słuchali nauczyciela, w klasie panowała atmosfera pracy i dyscypliny uczeń z problemami (autyzm) – wyszedł z lekcji pod opieką nauczyciela wspomagającego pracować indywidualnie the students listened carefully to the teacher, there was an atmosphere of work and discipline in the classroom student with problems (autism) - left the lesson under the supervision of a teacher supporting work individually</p>

Załączniki np. zdjęcia, ankiety, konspekt lekcji w języku angielskim, itp.

SCENARIUSZ LEKCJI

Obserwacja zajęć podczas mobilności w ramach projektu Erasmus+

„Współczesna szkoła-jak sprostać wyzwaniom jakie przed nami stawia?

Szukamy nowych inspiracji do pracy.”

Nr 2019-1-PL01-KA101-063235

ZSO nr 2 w Gdańsku

Szkoła goszcząca (nazwa, adres)	Gomarus Magnolia College
Termin mobilności	4-8 października 2021
Nauczyciel prowadzący Przedmiot	Mathilda Fennebes
Data	6.10.2021
Czas	50 minut
Temat zajęć	Dostosowania w szkole dla dzieci dyslektycznych
Cele zajęć	Poznanie dostosowań dla dzieci dyslektycznych w holenderskiej szkole
Przebieg zajęć	Rozmowa z nauczycielem prowadzącym zajęcia z uczniami dyslektycznymi. Przedstawienie jakie stosują formy i metody pracy. Jakie dostosowania są dla uczniów dyslektycznych podczas lekcji jak i egzaminów zewnętrznych. Rozmowa z uczennicami podczas zajęć –jak wprowadzone dostosowania ułatwiają im naukę w szkole
Innowacyjne metody pracy	Dzieci dyslektyczne używają komputera, korzystają z podręczników w wersji elektronicznej podczas lekcji
Narzędzia cyfrowe wykorzystane w trakcie lekcji	komputer
Metody i formy pracy, które można zaadaptować w naszej placówce	Korzystanie podczas lekcji z komputera, w którym zamieszczony jest podręcznik w wersji elektronicznej.

Załączniki np. zdjęcia, ankiety, konspekt lekcji w języku angielskim, itp.

SCENARIUSZ LEKCJI

Obserwacja zajęć podczas mobilności w ramach projektu Erasmus+

„Współczesna szkoła-jak sprostać wyzwaniom jakie przed nami stawia?

Szukamy nowych inspiracji do pracy.”

Nr 2019-1-PL01-KA101-063235

ZSO nr 2 w Gdańsku

Szkoła goszcząca (nazwa, adres)	Mehmetcik Anadolu Lisesi Ulukavak, Çiftlik Çayırı Cd. No:47, 19040 Çorum Merkez/Çorum, Turcja
Termin mobilności	15-21.05.2022r.
Nauczyciel prowadzący Przedmiot	MERYEM Geografia – klasa z językiem angielskim
Data	16 maja 2022
Czas	1 godzina lekcyjna (45 min)
Temat zajęć	System oświaty w Turcji
Cele zajęć	- poznanie kolejnych etapów kształcenia - poznanie zakresu przedmiotów i możliwości rozwoju po ukończeniu danej szkoły
Przebieg zajęć	<ol style="list-style-type: none">1. Wprowadzenie i ustalenie zasad obowiązujących w czasie zajęć.2. Prezentacja multimedialna na temat historii szkolnictwa w Turcji w czasach współczesnych.3. Dyskusja na temat możliwości wyboru ścieżki kształcenia.4. Prezentacja multimedialna na temat etapów kształcenia w Turcji5. Dyskusja na temat kierunków kształcenia, a potrzebami rynku6. Ankieta na temat wyboru dalszej drogi po ukończeniu Mehmetcik Anadolu Lisesi7. Prezentacja wyników ankiety8. Możliwość kształcenia za granicą, dostępność, koszty, bariera językowa.9. Podsumowanie i zakończenie.
Innowacyjne metody pracy	Ankiety przy użyciu mechanizmów udostępnionych przez Google
Narzędzia cyfrowe wykorzystane w trakcie lekcji	Laptop, projektor, smartfony.
Metody i formy pracy, które można zaadaptować w naszej placówce	Prowadzenie ankiet w czasie rzeczywistym na lekcji przy użyciu smartfonów.
Dodatkowe uwagi i spostrzeżenia dotyczące pracy szkoły	Duża otwartość i chęć pracy zespołowej, zaangażowanie w pracę mimo rudności językowych – lekcja w języku angielskim

LESSON SCENARIO

Observation of activities during mobility under the Erasmus + project

"Contemporary school - how to meet the challenges it presents us?"

We are looking for new inspiration for work. "

No.2019-1-PL01-KA101-063235

ZSO No. 2 in Gdańsk

Host school (name, address)	Mehmetcik Anadolu Lisesi Ulukavak, Çiftlik Çayırı Cd. No:47, 19040 Çorum Merkez/Çorum, Turcja
Mobility term	15-21.05.2022r.
Leading teacher	MERYEM
Subject of education	geography - class with English
Date	16 may 2022
Time	1 lesson hour (45 min)
Class subject	Education system in Turkey
Objectives of the classes	- learning about the next stages of education - getting to know the scope of subjects and possibilities of development after graduation from a given school
Course of classes	1. Introduction and determination of the rules applicable during the classes. 2. A multimedia presentation on the history of education in Turkey in modern times. 3. Discussion on the possibility of choosing the path of education. 4. A multimedia presentation on the stages of education in Turkey 5. Discussion on the fields of education and the needs of the market 6. Survey on the choice of the way forward after completing Mehmetcik Anadolu Lisesi 7. Presentation of the survey results 8. Possibility of learning abroad, availability, costs, language barrier. 9. Summary and conclusion.
Innovative working methods	Surveys using mechanisms provided by Google
Digital tools used during the lesson	Laptop, projector, smartphones.
Methods and forms of work that can be adapted in our facility	Conducting real-time surveys in the classroom using smartphones.

Additional comments and observations regarding the work of the school	Great openness and willingness to work in a team, commitment to work despite language difficulties - a lesson in English
---	--

LESSON SCENARIO

Observation of activities during mobility under the Erasmus + project

"Contemporary school - how to meet the challenges it presents us?"

We are looking for new inspiration for work. "

No.2019-1-PL01-KA101-063235

ZSO No. 2 in Gdańsk

Host school (name, address)	Mehmetcik Anadolu Lisesi Ulukavak, Çiftlik Çayırı Cd. No:47, 19040 Çorum Merkez/Çorum, Turcja
Mobility term	15-21.05.2022r.
Leading teacher Subject of education	MERYEM CEYLAN geography - class with English
Date	17 may 2022
Time	2 lesson hours (90 min)
Class subject	Seven contemporary "Wonders of the World"
Objectives of the classes	- getting to know the 7 most important world tourist attractions known as "7 Wonders of the World". - getting to know the location and determining the tourist attractiveness of selected places - learning about the methods used to create the ranking.
Course of classes	1. Introduction and determination of the rules applicable during the classes. 2. Brainstorming on the concept of "7 Wonders of the World". 3. Methods of creating a ranking. 4. Vote in the class for the most interesting places in the world. 5. Collect data from the Internet for ranking. 6. Compare the results from the Internet with voting. 7. Determining the geographic location of the 7 most frequently chosen objects. 8. Determining the tourist attractiveness of selected places. 9. A multimedia presentation of "7 Wonders of the World" selected on the basis of the Internet. 10. Kahoot! A quiz on the knowledge of the most attractive places in the world. 11. Fun in Kalmbury with the Wonder of the World cards. 12. Summary and conclusion.
Innovative working methods	Kahoot!, the use of the tourist database of hotel arrivals and occupancy to determine the number of tourists visiting these destinations, the use of puns to check knowledge of places and facilities.
Digital tools used during the lesson	Laptop, projector, smartphones, pun card set

Methods and forms of work that can be adapted in our facility	Didactic games based on the capabilities of Kahoot! and puns.
Additional comments and observations regarding the work of the school	Duża otwartość i chęć pracy zespołowej, zaangażowanie w pracę mimo trudności językowych – lekcja w języku angielskim

SCENARIUSZ LEKCJI

OBSERWACJA LEKCJI PODCZAS MOBILNOŚCI W RAMACH PROJEKTU ERASMUS +

„Współczesna szkoła – jak sprostać wyzwaniom jakie przed nami stawia?

Szukamy nowych inspiracji do pracy”

„Job shadowing

Nr 2019 – 1 – PL01 – KA101-063235

ZSO nr 2 w Gdańsku

Szkoła goszcząca (nazwa ,adres)	Liceal Teoretic „Johannes Honterus” Curtea Honterus 3 Brasov 500025, Rumunia
Termin mobilności	16-20 maja 2022 r
Data	18 maja 2022 r
Czas trwania	1 godzina lekcyjna – 50 minut
Temat zajęć	Farben / Kolory
Klasa:	Zero B
Cele zajęć	<ol style="list-style-type: none">1. Uczniowie potrafią nazywać i rozpoznawać kolory w języku niemieckim.2. Potrafią nazywać przedmioty lub postacie narysowane przez siebie w ulubionym kolorze.
Przebieg zajęć	<ol style="list-style-type: none">1. Sprawdzenie obecności,2. Zapisanie tematu na tablicy,3. Gra „Magiczna miska” – na podstawie gry uczą się nazywania i określania kolorów,4. Prezentacja przez nauczycielkę prowadzącą lekcję tekstu „Królowa kolorów” Jutty Bauer (czytanie tekstu na głos),5. Wykonanie przez uczniów pracy plastyczno-językowej „Mój ulubiony kolor”,6. Zaprezentowanie przez każdego z uczniów na forum klasy swojej pracy,7. Utrwalenie nazw kolorów przy pomocy piosenki i filmiku z kanału https://www.youtube.com/watch?v=cdtZQR2U <p>Podsumowanie lekcji i wyróżnienie przez nauczycielkę najlepszych prac uczniów.</p>
Innowacyjne metody pracy	Metoda projektu stosowana do rozwijania kreatywności uczniów.
Narzędzia cyfrowe wykorzystane w trakcie lekcji	Laptop, projektor
Metody i formy pracy, które można zaadoptować w naszej placówce.	Metoda projektu stosowana do rozwijania kreatywności wśród uczniów.

Dodatkowe uwagi i spostrzeżenia dotyczące pracy szkoły	W czasie realizacji projektu panuje przyjazna atmosfera – nauczycielki i nauczyciele chętnie dzielą się swoim doświadczeniem w pracy z uczniami.
--	--

SCENARIUSZ LEKCJI

Obserwacja zajęć podczas mobilności w ramach projektu Erasmus+

„Współczesna szkoła-jak sprostać wyzwaniom jakie przed nami stawia?
Szukamy nowych inspiracji do pracy.”
Nr 2019-1-PL01-KA101-063235
ZSO nr 2 w Gdańsku

Szkoła goszcząca (nazwa, adres)	<u>HAAGAN PERUSKOULU</u> Vanha viertotie 23 00320 Helsinki
Termin mobilności	22-26.08.2022r.
Nauczyciel prowadzący Przedmiot	Muzyka kl. 8
Data	25. 08.2022r.
Czas	2 godz. lekcyjne 1,5h
Temat zajęć	Wspólne opracowanie i wykonanie piosenki Tell me you love me - Cold Play
Cele zajęć	- rozwijanie aktywności muzycznej - śpiew, gra na instrumentach - współpraca w grupie
Przebieg zajęć	<ol style="list-style-type: none">1. Wprowadzenie, przedstawienie tematu zajęć. Wspólne wysłuchanie wybranego wcześniej przez uczniów utworu - uczniowie z wyprzedzeniem zgłaszają go nauczycielowi2. Podział na grupy - przydział do sekcji wokalne oraz sekcji instrumentów w zależności od zainteresowań i umiejętności uczniów.3. Rozdanie materiałów w tym możliwość z korzystania z materiałów zawartych w internecie - tutoriale dotyczące wybranego utworu muzycznego.4. Praca w grupach pod opieką nauczyciela.5. Próby wspólnego wykonania utworu.6. Podsumowanie zajęć.
Innowacyjne metody pracy	Uczniowie wcześniej wybierają utwór nad którym chcą pracować na lekcji i zgłaszają go nauczycielowi z wyprzedzeniem. Jeśli zostanie zaaprobowany mogą nad nim pracować w domu lub w czasie dostępności pracowni (instrumenty).
Narzędzia cyfrowe wykorzystane w trakcie lekcji	Laptop i projektor
Metody i formy pracy, które można	Pracownia wyposażona jest w liczne instrumenty muzyczne np. ukulele, gitary, instrumenty perkusyjne. Uczniowie mają

zaadaptować w naszej placówce	możliwość wyboru rodzaju aktywności muzycznej, która najbardziej im odpowiada.
Dodatkowe uwagi i spostrzeżenia dotyczące pracy szkoły	Uczniowie mają możliwość realizacji swoich muzycznych pasji podczas wybranych zajęć lekcyjnych.

Muzyka

Wspólne opracowanie i wykonanie piosenki Tell me you love me - Cold Play

Podczas lekcji uczniowie doskonalili śpiew i grę na instrumentach na podstawie wcześniej wybranej przez nich piosenki. Wykonanie jej ćwiczyli w grupach podczas zajęć. Lekcja zakończyła się wspólnym wykonaniem utworu.

Uczniowie pracowali w grupach według wskazówek nauczyciela, który podczas przekazywania instrukcji używał komputera i rzutnika. Podczas pracy nauczyciel udzielał wskazówek poszczególnym grupom.

Uczniowie mają możliwość wyboru utworu nad którym chcą pracować, musi być on jednak zaaprobowany przez nauczyciela. Pracownia wyposażona jest w liczne instrumenty muzyczne np. ukulele, gitary, instrumenty perkusyjne. Uczniowie mają możliwość wyboru rodzaju aktywności muzycznej, która najbardziej im odpowiada.

music

Joint development and performance of the song Tell me you love me - Cold Play.

During the lesson, pupils perfected singing and playing instruments based on a song they had previously chosen. They practised performing it in groups during the lesson. The lesson ended with a joint performance of the song.

The pupils worked in groups according to the instructions of the teacher, who used a computer and overhead projector when giving instructions. While working, the teacher gave guidance to the individual groups.

Pupils can choose the piece they want to work on, but it must be approved by the teacher. The studio is equipped with numerous musical instruments, e.g. ukulele, guitars, percussion instruments. Pupils are able to choose the type of musical activity that suits them best.

SCENARIUSZ LEKCJI

Obserwacja zajęć podczas mobilności w ramach projektu Erasmus+

„Współczesna szkoła-jak sprostać wyzwaniom jakie przed nami stawia?

Szukamy nowych inspiracji do pracy.”

Nr 2019-1-PL01-KA101-063235

ZSO nr 2 w Gdańsku

Szkoła goszcząca (nazwa, adres)	<u>HAAGAN PERUSKOULU</u> Vanha viertotie 23 00320 Helsinki
Termin mobilności	22-26.08.2022r.
Nauczyciel prowadzący Przedmiot	Vera j. angielski kl.9
Data	23. 08.2022r.
Czas	60 min
Temat zajęć	Bites from Big Apple -United States
Cele zajęć	- dostarczenie informacji na temat Stanów Zjednoczonych - ćwiczenie konwersacji w języku angielskim -poszerzanie słownictwa - wprowadzenie nowego słownictwa - ćwiczenie rozumienia wypowiedzi w języku angielskim
Przebieg zajęć	<ol style="list-style-type: none">1. Sprawdzenie pracy domowej.2. Konwersacja w grupach temat: United States. Przykładowe tematy: Where is USA located? Compare United States and Canada. Is the USA a safe place to visit? Why?/Why not?3. Nauka nowych słów i zwrotów - nauczyciel wyświetla je na tablicy multimedialnej i odczytuje. Uczniowie powtarzają je po nauczycielu.4. Ćwiczenia z użyciem nowopoznanych słów i wyrażen - uczniowie wykonują je przy użyciu laptopów następnie sprawdzają prawidłowość wykonania ćwiczeń odczytując je na głos i sprawdzając z odpowiedziami wyświetlonymi na tablicy multimedialnej.5. Wysłuchanie tekstu Bites From the Big Apple.6. Uczniowie odpowiadają na pytania dotyczące tekstu przy użyciu laptopów, następnie sprawdzają prawidłowość wykonania ćwiczenia odczytując je na głos i porównując z odpowiedziami wyświetlonymi na tablicy multimedialnej.7. Podsumowanie i zakończenie.
Innowacyjne metody pracy	Uczniowie pracują na materiałach w formie elektronicznej. Każdy z uczniów pracuje przy użyciu komputera. Zarówno podręcznik jak i ćwiczenia są w formie elektronicznej.

Narzędzia cyfrowe wykorzystane w trakcie lekcji	Laptop i projektor
Metody i formy pracy, które można zaadaptować w naszej placówce	Podręcznik i ćwiczenia w formie elektronicznej. Sala wyposażona jest w stoliki w kształcie trójkątów wyposażonych w kółka, krzesła również są mobilne, co ułatwia grupowanie się uczniów i wspólną pracę.
Dodatkowe uwagi i spostrzeżenia dotyczące pracy szkoły	Lekcja przeprowadzona była w grupie uczniów, których część przejawiała trudne zachowania, jednak wdrożeni byli oni do pracy w taki sposób, by nie utrudniać pracy pozostałym uczniom. W klasie panowała cisza, a nauczyciel na bieżąco korygował zachowania uczniów tak, by pracowali jak najwydajniej - podchodził do konkretnych uczniów i wskazywał jak kierować ich aktywnością. Pozostali uczniowie skupieni byli na pracy i nie reagowali na aktywność kolegów np. przemieszczanie się po klasie, dekoncentrację, uwagi dotyczące postawionych im zadań, trudności w logowaniu do podręcznika i ćwiczeń.

SCENARIUSZ LEKCJI

Obserwacja zajęć podczas mobilności w ramach projektu Erasmus+

„Współczesna szkoła-jak sprostać wyzwaniom jakie przed nami stawia?
Szukamy nowych inspiracji do pracy.”
Nr 2019-1-PL01-KA101-063235
ZSO nr 2 w Gdańsku

Szkoła goszcząca (nazwa, adres)	<u>HAAGAN PERUSKOULU</u> Vanha viertotie 23 00320 Helsinki
Termin mobilności	22-26.08.2022r.
Nauczyciel prowadzący Przedmiot	Zajęcia Praktyczno Techniczne - pracownia krawiecka.
Data	23. 08.2022r.
Czas	2 godziny lekcyjne (1,5h)
Temat zajęć	Torba typu Shopper cz.1. kl. 7
Cele zajęć	- zdobycie umiejętności doboru materiałów - zdobycie umiejętności przygotowania wykroju i materiałów do pracy - zdobycie umiejętności doboru odpowiednich narzędzi pracy
Przebieg zajęć	1. Przedstawienie tematu lekcji. 2. Przedstawienie potrzebnych materiałów i narzędzi pracy. 3. Dobór materiałów. 4. Przygotowanie wykrojów oraz przygotowanie ich do dalszej pracy. 5. Wstępna obróbka przy użyciu maszyn do szycia. 6. Podsumowanie dotychczasowej pracy.
Innowacyjne metody pracy	Uczniowie mają do dyspozycji pracownię wyposażoną w maszyny do szycia, materiały, nici i wszelkie akcesoria potrzebne do wykonania projektu. Uczniowie podzieleni na grupy niezależne od płci mogą wykorzystywać pracownię dostosowane do pracy w drewnie, wykonywania projektów graficznych, czy też jak w przypadku powyższych zajęć, pracowni krawieckiej.
Narzędzia cyfrowe wykorzystane w trakcie lekcji	Laptop i projektor
Metody i formy pracy, które można zaadaptować w naszej placówce	Praca w pracowni wyposażonej w maszyny do szycia może być wykorzystana podczas zajęć praktyczno- technicznych.

Dodatkowe uwagi i spostrzeżenia dotyczące pracy szkoły	Uczniowie mają możliwość wyboru pracy w jednej z pracowni w zależności od zainteresowań. Mogą również wybrać Prace Techniczne jako zajęcia fakultatywne po zakończeniu tej ścieżki zajęć jako obowiązkowych.
--	--

Zajęcia Praktyczno Techniczne - pracownia krawiecka kl. 7

Torba typu Shopper cz.1.

Podczas zajęć uczniowie przystąpili do pierwszej części pracy nad szyciem toreb. Pod opieką nauczyciela dokonali wyboru materiałów, sporządzili wykroje i rozpoczęli szycie. Zajęcia odbywały się w pracowni wyposażonej w maszyny do szycia, materiały, nici i wszelkie narzędzia potrzebne do wykonania projektu.

Uczniowie pracowali samodzielnie według wskazówek nauczyciela, który podczas przekazywania instrukcji używał komputera i rzutnika, a także indywidualnie przekazywał wskazówki konkretnym uczniom.

Warto przenieść na nasz grunt pracownie, w których uczniowie podzieleni na grupy, niezależne od płci, mogą wykorzystywać maszyny do szycia, narzędzia do pracy w drewnie lub wykonywania projektów graficznych.

crafts - sewing workshop

The shopper bag part 1.

During the class, the pupils began the first part of their work on sewing the bags. Under the guidance of the teacher, they selected materials, made blanks and started sewing. The class took place in a workshop equipped with sewing machines, materials, thread and all the tools needed to complete the project.

The students worked independently according to the instructions of the teacher, who used a computer and overhead projector when giving instructions, and also gave individual instructions to specific students.

It would be worth transferring to our area studios where students divided into groups, independent of gender, can use sewing machines, woodworking tools or make graphic designs.

SCENARIUSZ LEKCJI

Obserwacja zajęć podczas mobilności w ramach projektu Erasmus+

„Współczesna szkoła-jak sprostać wyzwaniom jakie przed nami stawia?
Szukamy nowych inspiracji do pracy.”
Nr 2019-1-PL01-KA101-063235
ZSO nr 2 w Gdańsku

Szkoła goszcząca (nazwa, adres)	<u>HAAGAN PERUSKOULU</u> Isonnevantie 16c 00320 Helsinki
Termin mobilności	22-26.08.2022r.
Nauczyciel prowadzący Przedmiot	Arja Edukacja wczesnoszkolna kl.1
Data	24. 08.2022r.
Czas	1 godzina lekcyjna (45 minut)
Temat zajęć	Monografia liczby 3.
Cele zajęć	- wprowadzenie liczby 3 - nauka pisania cyfry 3 - doskonalenie słuchania ze zrozumieniem
Przebieg zajęć	<ol style="list-style-type: none">1. Sprawdzenie pracy domowej.2. Wprowadzenie do tematu lekcji.3. Wysłuchanie opowiadki o wyprawie na ryby. Występujący w nim ekwipunek, zwierzęta, elementy krajobrazu sumują się do liczby 3.4. Ćwiczenia w liczeniu na konkretach - na tablicy multimedialnej wyświetlane są przedmioty, uczniowie pokazują ich sumę podnosząc w górę dłonie z odpowiednią liczbą palców.5. Nauczyciel przy użyciu kamery wskazuje uczniom jak prawidłowo zapisać cyfrę 3 - obraz z kamery nakierowanej na ćwiczenia nauczyciela wyświetlany jest na tablicy multimedialnej. Uczniowie zapisują ją w zeszytach ćwiczeń.6. Ćwiczenia w liczeniu z użyciem monet - działania wyświetlone na tablicy multimedialnej np. $_ + 1 = 3$ - wskazani przez nauczyciela uczniowie mówią jaką cyfrę należy wpisać w brakujące miejsce.7. Uzupełnianie ćwiczeń - nauczyciel ustawia zegar na ustalony czas ich wykonania. Sprawdzenie prawidłowości wykonania ćwiczeń przy użyciu obrazu z kamery nakierowanej na ćwiczenia nauczyciela.8. Podsumowanie i zakończenie.
Innowacyjne metody pracy	Użycie kamery prezentującej aktywność nauczyciela.

Narzędzia cyfrowe wykorzystane w trakcie lekcji	Laptop, projektor, kamera zamontowana na biurku nauczyciela.
Metody i formy pracy, które można zaadaptować w naszej placówce	Użycie kamery pokazującej czynności nauczyciela w zeszytach ćwiczeń.
Dodatkowe uwagi i spostrzeżenia dotyczące pracy szkoły	Uczniowie pozostawiają swoje obuwie przed salą lekcyjną, w lekcjach uczestniczą boso. Każde biurko wyposażone jest w schowek (podnoszony blat) w którym uczniowie przechowują swoje podręczniki, piórniki i pomoce. Klasa pracuje z dwoma nauczycielami, jeden z nich w wyznaczonym momencie lekcji przechodzi do innej klasy z uczniami o szczególnych potrzebach, by tam w mniejszej grupie przepracowywać zagadnienia z lekcji.

Edukacja wczesnoszkolna

Monografia liczby 3.

Podczas lekcji uczniowie poznawali liczbę 3. Ćwiczyli jej zapis oraz liczenie na konkretach, układali działania matematyczne na podstawie wyświetlonych konkretów.

Podczas lekcji uczniowie pracowali samodzielnie, wykonując polecenia nauczyciela korzystając z zeszytu ćwiczeń. Nauczyciel wykorzystywał podczas lekcji komputer, rzutnik i kamerę.

Ciekawym rozwiązaniem było użycie kamery zamontowanej na biurku nauczyciela, dzięki temu nauczyciel wyświetlał na ekranie swoją pracę w zeszytach ćwiczeń.

Early childhood education

The monograph of number 3.

During the lesson, pupils learnt about the number 3. They practised writing the number 3 and counting on concrete pieces, and created mathematical operations based on the concrete pieces displayed.

During the lesson, pupils worked independently, following the teacher's instructions using a workbook. The teacher used a computer, overhead projector and camera during the lesson.

An interesting feature was the use of a camera mounted on the teacher's desk, so that the teacher displayed his work in the exercise book on the screen.

SCENARIUSZ LEKCJI

Obserwacja zajęć podczas mobilności w ramach projektu Erasmus+
„Współczesna szkoła-jak sprostać wyzwaniom jakie przed nami stawia?
Szukamy nowych inspiracji do pracy.”
Nr 2019-1-PL01-KA101-063235
ZSO nr 2 w Gdańsku

Szkoła goszcząca (nazwa, adres)	<u>HAAGAN PERUSKOULU</u> Isonnevantie 16c 00320 Helsinki Finlandia
Termin mobilności	21 – 27 listopada 2019
Nauczyciel prowadzący Przedmiot	Anna Koski Język fiński
Data	24 sierpnia 2022r
Czas	2 godziny lekcyjne (90 min)
Temat zajęć	Zasady pisowni – język fiński.
Cele zajęć	- nauka pisania wyrazów ze zdublowanymi literami - ćwiczenie czytania
Przebieg zajęć	<ol style="list-style-type: none">1. Sprawdzenie obecności.2. Sprawdzenie pracy domowej i indywidualne omówienie błędów.3. Omówienie przez nauczyciela na konkretnych przykładach zasad pisowni zdublowanych liter w wyrazach np. pp, tt, ...4. Umiejętność rozróżnienia w tekście słyszonym zdublowanym tekście.5. Nauczyciel odtwarzał tekst po jednym zdaniu, uczniowie zapisywali to zdanie w zeszytach. Podnosili do góry rękę gdy zapisali. Gdy wszyscy skończyli, nauczyciel odtwarzał kolejne zdanie. itd6. Po odtworzeniu całego tekstu, uczniowie odkładali na biurku nauczyciela zeszyty do sprawdzenia.7. Nauczyciel omówił poprawność pisowni słów, które wystąpiły w tekście i wyświetlił na tablicy multimedialnej po jednym zdaniu pełen tekst.8. Zadanie pracy domowej. 9. Następną część lekcji była poświęcona czytaniu. Czytanie samodzielne – każdy uczeń wyciągnął swoją książkę i miał przez około 1 godzinę czytać w wybranym przez siebie miejscu: np. boisko szkolne, korytarz, sala lekcyjna...10. Po zakończeniu uczniowie wracali do sali na wyznaczoną godzinę.

Innowacyjne metody pracy	Wyjaśnienie pisowni i poprzez dyktando pisane samodzielnie sprawdzenie opanowania zagadnienia. Samodzielne czytanie lektury bez kontroli nauczyciela.
Narzędzia cyfrowe wykorzystane w trakcie lekcji	Tablica multimedialna.
Metody i formy pracy, które można zaadaptować w naszej placówce	Sprawdzenie opanowania zagadnienia poprzez dyktando. Ćwiczenie samodzielnego czytania.
Dodatkowe uwagi i spostrzeżenia dotyczące pracy szkoły	W czasie realizacji zajęć panuje bardzo przyjazna atmosfera, uczniowie do nauczyciela zwracają się po imieniu. Po szkole uczniowie chodzą bez butów.

SCENARIUSZ LEKCJI

Obserwacja zajęć podczas mobilności w ramach projektu Erasmus+
„Współczesna szkoła-jak sprostać wyzwaniom jakie przed nami stawia?
Szukamy nowych inspiracji do pracy.”
Nr 2019-1-PL01-KA101-063235
ZSO nr 2 w Gdańsku

Szkoła goszcząca (nazwa, adres)	<u>HAAGAN PERUSKOULU</u> Vanha viertotie 23 00320 Helsinki Finlandia
Termin mobilności	21 – 27 listopada 2019
Nauczyciel prowadzący Przedmiot	Marianne Rihimaki matematyka
Data	23 sierpnia 2022r
Czas	1 godzina lekcyjna (45 min)
Temat zajęć	Obliczenia procentowe
Cele zajęć	- nauka obliczania procentu danej liczby - nauka obliczania wartości mniejszej lub większej od podanej o podany procent
Przebieg zajęć	<ol style="list-style-type: none">1. Sprawdzenie obecności.2. Sprawdzenie pracy domowej i indywidualne omówienie błędów.3. Omówienie przez nauczyciela na konkretnych przykładach, jak oblicza się procent z danej liczby.4. Obliczanie wspólnie z nauczycielem procentu z danej liczby i zapisanie przez nauczyciela na tablicy wszystkich obliczeń.5. Podanie przez nauczyciela numerów zadań z podręcznika, które uczniowie rozwiązywali samodzielnie.6. Nauczyciel obserwował obliczenia uczniów zapisywane w zeszytach.7. Uczniowie zgłaszali jeśli mieli problem lub nie mieli pewności czy dobrze rozwiązali zadanie – nauczyciel wówczas siadał przy uczniu i wyjaśniał zagadnienie.8. Obliczanie wspólnie z nauczycielem wartości o podany procent mniejszej lub większej od danej liczby i zapisanie przez nauczyciela na tablicy wszystkich obliczeń.9. Podanie przez nauczyciela numerów zadań z podręcznika, które uczniowie rozwiązywali samodzielnie. Zindywidualizowana pomoc nauczyciela, jeśli uczeń o nią poprosił.10. Zastosowanie obliczeń procentowych w zadaniach dotyczących pola prostokąta.11. Zadanie pracy domowej. i zakończenie.

Innowacyjne metody pracy	Praca własna ucznia, zindywidualizowanie procesu nauczania.
Narzędzia cyfrowe wykorzystane w trakcie lekcji	Tablica multimedialna.
Metody i formy pracy, które można zaadaptować w naszej placówce	Praca własna ucznia, zindywidualizowanie procesu nauczania.
Dodatkowe uwagi i spostrzeżenia dotyczące pracy szkoły	W czasie realizacji zajęć panuje atmosfera partnerstwa między uczniami i nauczycielem, wzajemnego zaufania i szacunku do nauczyciela – nikt nie ma oporu, aby zgłosić problem i poprosić o pomoc. Dzięki temu każdy może zrozumieć i opanować omawiane zagadnienia.



Erasmus+

