



Program wychowawczo - profilaktyczny na rok szkolny 2026/2027

XXIV LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO w Gdańsku

*Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny XXIV LO zatwierdzono na Radzie
Pedagogicznej dnia 10 września 2026 r.*

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.)
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz.U. z 2026 r., poz. 378, z późn.zm.)
- Ustawa z 23 stycznia 2026 r. o wygaszeniu rozwiązań wynikających z ustawy o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa oraz o zmianie niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2026 r. poz. 203).

- Rozporządzenie ME z 26 lutego 2026 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrain (Dz.U. z 2026 r. poz. 245).
- Rozporządzenie MEiN z 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r. poz. 1711) – zmiana w zakresie § 13
- Statut
- [Ustawa z 28.07.2023 r. o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw, którą wprowadzono m.in. obowiązek wdrożenia Standardów Ochrony Małoletnich.](#)
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny oparty jest na obowiązujących aktach prawnych, rozporządzeniach MEN oraz Ustawie o Systemie Oświaty. Założenia Programu skorelowane są ze Statutem Szkoły i WSO.

Misja szkoły:

XXIV LO im. Stefana Banacha w Gdańsku:

- Kształtuje i rozwija kompetencje potrzebne do kształcenia na wyższych stopniach edukacyjnych w kraju i w Europie
- Kształtuje postawy patriotyczne
- Przygotowuje do funkcjonowania na dynamicznie zmieniającym się rynku pracy
- Uczy szacunku do drugiego człowieka, odpowiedzialności, tolerancji, umiejętności współpracy i pracy nad sobą
- Przygotowuje do aktywnego udziału w życiu kulturalnym i obywatelskim
- Promuje silne więzi rodzinne

Nasz absolwent jest człowiekiem: kreatywnym i asertywnym.

RODZINA – PIERWOWZÓR WYCHOWAWCY.

1) **Model rodziny a wychowanie młodego człowieka**

- rodzina jest podstawą procesu wychowawczego
- rodzice lub opiekunowie są współodpowiedzialni za wychowanie dziecka
- nabyte w rodzinie przekonania, poglądy i zachowania są istotne w kontynuacji procesu wychowawczego w szkole.

2) **Rodzice współpracują ze szkołą**

- szkoła jako jedno z ogniw procesu wychowawczego wspomaga rodziców w ich działaniach
- rodzice regularnie biorą udział w zebraniach organizowanych dla nich w ciągu semestrów oraz na ich koniec
- indywidualnie kontaktują się z nauczycielami przedmiotów oraz wychowawcą odnośnie postępów ucznia w nauce i jego zachowania
- reagują natychmiast na wszystkie sygnały szkoły dotyczące niepokojącego zachowania ucznia
- współpracują z psychologiem szkolnym
- biorą udział w imprezach klasowych i szkolnych, angażując się w życie szkoły i jej proces wychowawczy

JAK WYCHOWUJE SZKOŁA?

1) **Podmiotowość i wartość człowieka jest dla nas najważniejsza**

- szkoła uczy szacunku dla drugiego człowieka zarówno nauczyciela, jak i ucznia
- w swoich działaniach kształtuje poczucie wartości i godności młodego człowieka
- otwartość, bezpośredniość i życzliwość nauczycieli pozwala uczniowi uwierzyć w siebie i w swoje indywidualne umiejętności

- uczeń ma prawo do wyrażania własnych poglądów bez względu na jego światopogląd,

2) Kształtujemy postawy odpowiedzialności za własne wybory życiowe, ekonomiczne i zawodowe i rozwijamy zaradność życiową.

- podnosimy świadomość w zakresie zarządzania budżetem osobistym i unikania zagrożeń finansowych (np. długi, nieprzemyślane pożyczki)
- rozwijamy kompetencje miękkie (przedsiębiorczości, innowacyjność, krytycznego myślenia i umiejętności podejmowania decyzji)
- budujemy postawy pro aktywne na rynku pracy oraz znajomość praw i obowiązków pracownika/pracodawcy

3) Kształtujemy osobowość ucznia i rozwijamy jego uzdolnienia.

- wychowawca jest świadom, jak ważne są cotygodniowe lekcje wychowawcze, podczas których realizuje program uwzględniający tak istotne zagadnienia jak:

Uczeń i jego środowisko

Uczeń mieszkańcem Europy i świata – Przygotowanie do edukacji europejskiej

Uczeń obywatel Polski. Tradycje kulturowe

Dziecko i jego rodzina

Zasady dobrego wychowania

Szkoła, miasto, region

Przygotowanie do życia w rodzinie

Bezpieczeństwo, profilaktyka

Projekty uczniów

- dzięki aktywności w szkole uczeń staje się współodpowiedzialnym za rozwój osobowości jak i treść proponowanych tematów
- organizowane są warsztaty dla klas rozwijające osobowość uczniów

4) Realizujemy podstawowe założenia wychowania estetycznego

- w miarę potrzeb i możliwości szkoła organizuje wyjścia do kin, teatrów, muzeów, opery, galerii

- staramy się aby młodzież brała udział w ważnych wydarzeniach kulturalnych Trójmiasta
- bierzemy udział w konkursach przedmiotowych

5) **Upowszechniamy samorządność młodzieży**

- młodzież współorganizuje uroczystości szkolne i klasowe
- aktywnie działa Samorząd Szkolny, który jest rzeczywistym reprezentantem młodzieży i występuje w jej imieniu,
- uczniowie kandydują do Młodzieżowej Rady Miasta

6) **Poszerzamy opiekuńczą rolę szkoły**

- sprawujemy nad młodzieżą opiekę wychowawczą i zapewniamy profilaktykę zdrowotną,
- rodzice są na bieżąco informowani o ewentualnych problemach wychowawczych ucznia,
- regularnie organizujemy klasowe spotkania z rodzicami, a także zapraszamy rodziców na indywidualne rozmowy z wychowawcami i nauczycielami,
- w ramach godzin wychowawczych organizujemy spotkania młodzieży ze specjalistami ze świata kultury i nauki,
- psycholog szkolny:
 - czuwa nad prawidłowością przebiegu procesu wychowawczego,
 - współpracuje z dyrekcją, nauczycielami i wychowawcami,
 - korzysta z pomocy poradni pedagogiczno – psychologicznych oraz psychologów,
 - organizuje spotkania dla Rady Pedagogicznej z psychologiem,
 - współpracuje z policją oraz innymi osobami mogącymi pomóc w procesie wychowania młodzieży.
- wychowawca i psycholog jest zorientowany w sytuacji rodzinnej ucznia, celem ewentualnego zapobiegania zjawiskom patologicznym
- nauczyciel i psycholog w czasie swojej codziennej pracy prowadzą profilaktykę opiekuńczo – wychowawczą uczniów,

6) Zapobiegamy poprzez odpowiednią działalność profilaktyczną takim uzależnieniom jak: alkoholizm, narkomania, nikotynizm, lekomania, uzależnienie od internetu .

- promujemy zdrowy styl życia,
- kształtujemy właściwe zachowanie uczniów,
- utrwalamy postawy i zachowania społeczne warunkujące prawidłowy rozwój,
- stymulujemy rozwój osobowości i kształtowanie poczucia własnej wartości,
- zmieniamy obiegowe przekonania na temat stosowania środków psychoaktywnych,
- w drodze zapobiegania drugoroczności poprzez wzrost motywacji do nauki, stwarzamy uczniom możliwość własnej wstępnej oceny orientacji zawodowej,
- zwracamy uwagę rodziców na sygnały ostrzegawcze pojawiające się w przypadku uzależnień oraz gdzie zwrócić się o pomoc.

FORMY REALIZACJI

- a) lekcje wychowawcze – integracyjne, modelujące zachowania, rozwijające myślenie twórcze, uczące zasad komunikacji interpersonalnej
- b) warsztaty kształtowania postaw prospołecznych (komunikacja, asertywność, tolerancja)
- c) zajęcia kierunkowe w ramach przedsiębiorczości i edukacji finansowej
- d) programy profilaktyczne firm profesjonalnych,
- e) realizacja projektów ERASMUS+
- f) zajęcia sportowe i integracyjne
- g) ciekawe formy spędzania wolnego czasu: wyprawy do teatru, na koncerty, wystawy, recitale
- h) spotkania z rodzicami – wywiadówki, warsztaty nt. zagrożenia uzależnieniem
- i) praca przy kwestionariuszu preferencji zawodowej pod kierunkiem psychologa szkolnego

KIERUNKI DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH

1. Bardzo ważnym elementem profilaktyki jest codzienny kontakt ucznia z nauczycielami.

Pożądane postawy i zachowania nauczycieli to:

- stawianie wymagań na miarę możliwości uczniów,
- budowanie grupy (np. wyjazd integracyjny dla uczniów LO)
- stymulowanie do współpracy,
- motywowanie przez odkrywanie mocnych stron uczniów,
- uczenie metodami aktywizującymi,
- twórcze podejście do tematów

2. Promowanie zdrowego stylu życia – kształtowanie umiejętności samodzielnego dokonywania właściwych wyborów.

3. Starania szkoły w celu zapewnienia uczniom alternatywnych możliwości spędzania wolnego czasu.

4. Ochrona zdrowia psychicznego – walka ze stresem.

5. Zapobieganie wszelkim objawom patologii społecznej – np. zachowań agresywnych i przemocy

6. Przygotowanie uczniów do dorosłego życia w społeczeństwie – kształtowanie umiejętności komunikacji, autoprezentacji, elementy doradztwa zawodowego.

7. Profilaktyka zagrożeń finansowych.

8. Dostarczenie uczniom rzetelnej wiedzy dotyczącej szkodliwości wszelkich środków odurzających.

SPODZIEWANE EFEKTY DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH

- szybsza i łatwiejsza adaptacja w nowym środowisku szkolnym.
- wzmocnienie więzi między uczniami – ukształtowanie postaw tolerancji wobec

innych.

- poprawa relacji między uczniami – nauczycielami – rodzicami.
- wzrost wiedzy wśród uczniów, rodziców na temat przemocy, uzależnień oraz przeciwdziałanie im.
- rozwój umiejętności asertywnych
- wykształcenie umiejętności radzenia sobie z uzależnieniami oraz efektywnego szukania pomocy.
- zrozumienie wagi dbania o swoje zdrowie, dostrzeżenie pozytywnych stron zdrowego stylu życia.
- zrozumienie zagrożeń współczesnego świata – uzależnienia, choroby cywilizacyjne, patologie społeczne, przemoc seksualna oraz skuteczne zapobieganie im lub radzenie sobie z ich negatywnymi skutkami
- rozpoznanie swoich umiejętności i zdolności – koniecznych w planowaniu studiów i pracy.
- świadomy wybór przyszłej kariery zawodowej
- wykształcenie skutecznych metod radzenia sobie ze stresem
- umiejętność właściwego wykorzystania komunikacji werbalnej i niewerbalnej
- umiejętność autoprezentacji.
- pozytywne nastawienie do świata, realizacja misji szkoły.

SAMOWYCHOWANIE

Wiem jaki jestem i co chcę osiągnąć

- uczeń jest asertywny – stanowczo i kulturalnie wyraża swoje uczucia i poglądy wobec innych,
- uczeń sam pracuje nad rozwojem swojej osobowości, korzystając z pomocy wychowawcy i nauczycieli,
- uczy się obowiązkowości, odpowiedzialności oraz ponosi konsekwencje swoich zaniedbań i złych zachowań,

- kształtuje umiejętność uczenia się, zapamiętywania i myślenia twórczego,
- bierze udział w oferowanych przez szkołę licznych zajęciach dodatkowych
- ukierunkowuje swoje zainteresowania, celem wyboru przyszłego zawodu,

Żyję między ludźmi i jestem człowiekiem

- uczeń jest świadom, iż jego proces samowychowania kształtuje się w grupie rówieśniczej,
- dojrzewa poprzez koleżeństwo i przyjaźń, możliwość wymiany różnych doświadczeń,
- nabywa umiejętności słuchania, rozmawiania, rozwiązywania konfliktów i tolerancji

Intensyfikacja procesu wychowania

- nauczyciele konsekwentnie przestrzegają Statutu Szkoły oraz Regulaminu Uczniowskiego

Ewaluacja Programu

Realizacja zagadnień zawartych w Programie monitorowana będzie poprzez:

- dyskusje na tematy wychowawcze podczas zebrań Rady Pedagogicznej
- rozmowy z uczniami przeprowadzane na godzinach wychowawczych
- rozmowy z rodzicami przeprowadzane na bieżąco
- obserwację całorocznej współpracy z uczniami i rodzicami
- analizę wniosków zawartych w semestralnych sprawozdaniach Komisji Wychowawczej.

Za realizację Programu odpowiadają:

- dyrektor szkoły
- nauczyciele wychowawcy i nauczyciele przedmiotu
- pedagog i psycholog szkolny
- każdy inny pracownik szkoły