



WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO

W Szkole Podstawowej nr 33

im. Stefana Banacha

w Gdańsku

rok szkolny 2024/2025

*Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego SP33 zatwierdzono na Radzie
Pedagogicznej dnia 12.09.2024 r.*

WSTĘP

Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego dla Szkoły Podstawowej nr 33 w Gdańsku obejmuje celowe, uporządkowane i wzajemnie powiązane działania związane z doradztwem zawodowym podejmowane przez szkołę, podlegające wewnętrznej ewaluacji. Skierowany jest zarówno do uczniów, rodziców i nauczycieli. Zmiany na rynku pracy, pojawienie się nowych zawodów wymaga od dzisiejszych absolwentów szkół umiejętnego planowania własnej kariery zawodowej, dużej mobilności i umiejętności aktywnego poszukiwania pracy.

PODSTAWOWE AKTY PRAWNE REGULUJĄCE FUNKCJONOWANIE WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO

- ❖ Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572 z późn. zm.).
- ❖ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2001 nr 61, poz. 624 z późn. zm.).
- ❖ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 7 stycznia 2003 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2003 nr 11 poz. 114).
- ❖ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 20 lutego 2004 r. w sprawie warunków i trybu przyjmowania uczniów do publicznych przedszkoli, szkół oraz przechodzenia z jednych typów szkół do innych. Na podstawie art. 22 ust. 1 pkt 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 1996 r. Nr 67, poz. 329, z późn. zm.).
- ❖ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz. U. z dnia 2

grudnia 2010 r.) Na podstawie art. 71 ust. 1 pkt 2 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.).

- ❖ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013r. poz.532). — Ustawa Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r. (Dz. U. z 2017 r. poz. 59).
- ❖ Ustawa Przepisy wprowadzające ustawę Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r. (Dz. U. z 2017 r. poz. 59).
- ❖ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U z 2017 r. poz. 703).
- ❖ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 poz. 1591).
- ❖ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2018 r. poz.1675).
- ❖ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2019 r. poz. 325).

Główny cel realizacji orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego w szkole podstawowej

- Celem orientacji zawodowej w klasach I–III jest wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji.
- Celem orientacji zawodowej w klasach IV–VI jest poznawanie własnych zasobów, zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań oraz pasji.
- Celem doradztwa zawodowego w klasach VII–VIII szkoły podstawowej jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i

podejmowania przy wsparciu doradczym decyzji edukacyjnych i zawodowych uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji .

WSTĘP

Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego dla Szkoły Podstawowej nr 33 w Gdańsku obejmuje celowe, uporządkowane i wzajemnie powiązane działania związane z doradztwem zawodowym podejmowane przez szkołę , podlegające wewnętrznej ewaluacji. Skierowany jest zarówno do uczniów, rodziców i nauczycieli. Zmiany na rynku pracy, pojawienie się nowych zawodów wymaga od dzisiejszych absolwentów szkół umiejętnego planowania własnej kariery zawodowej, dużej mobilności i umiejętności aktywnego poszukiwania pracy.

PODSTAWOWE AKTY PRAWNE REGULUJĄCE FUNKCJONOWANIE WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO

- ❖ Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572 z późn. zm.).
- ❖ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2001 nr 61, poz. 624 z późn. zm.).
- ❖ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 7 stycznia 2003 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2003 nr 11 poz. 114).
- ❖ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 20 lutego 2004 r. w sprawie warunków i trybu przyjmowania uczniów do publicznych przedszkoli, szkół oraz przechodzenia z jednych typów szkół do innych. Na podstawie art. 22 ust. 1 pkt 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 1996 r. Nr 67, poz. 329, z późn. zm.).
- ❖ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno

pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz. U. z dnia 2 grudnia 2010 r.) Na podstawie art. 71 ust. 1 pkt 2 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.).

- ❖ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013r. poz.532). → Ustawa Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r. (Dz. U. z 2017 r. poz. 59).
- ❖ Ustawa Przepisy wprowadzające ustawę Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r. (Dz. U. z 2017 r. poz. 59).
- ❖ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U z 2017 r. poz. 703).
- ❖ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 poz. 1591).
- ❖ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2018 r. poz.1675).
- ❖ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2019 r. poz. 325).

Główny cel realizacji orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego w szkole podstawowej

- Celem orientacji zawodowej w klasach I–III jest wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji.
- Celem orientacji zawodowej w klasach IV–VI jest poznawanie własnych zasobów, zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań oraz pasji.
- Celem doradztwa zawodowego w klasach VII–VIII szkoły podstawowej jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania przy wsparciu

doradczym decyzji edukacyjnych i zawodowych uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji¹ .

Działania związane z doradztwem zawodowym i ich adresaci

- Działania związane z doradztwem zawodowym w szkole podstawowej są kierowane do trzech grup adresatów:
- uczniów
- rodziców
- nauczycieli

Działania kierowane do uczniów:

- Udzielanie porad i konsultacji indywidualnych
- Prowadzenie zajęć grupowych związanych tematycznie z obszarami: poznawanie własnych zasobów; świat zawodów i rynek pracy; rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie; planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno- -zawodowych
- Pomaganie uczniom w przygotowywaniu teczek „portfolio”
- Aranżowanie sytuacji sprzyjających poznawaniu własnych zasobów np. poprzez udział w konkursach, przygotowywanie określonych zadań na zajęcia przedmiotowe, udział w organizowaniu uroczystości i imprez szkolnych
- Określanie potencjału edukacyjno-zawodowego
- Prowadzenie kół zainteresowań
- Organizowanie spotkań z przedstawicielami instytucji rynku pracy
- Stwarzanie okazji do udziału w wydarzeniach takich jak np. targi edukacyjne
- Umożliwianie udziału w spotkaniach informacyjnych z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych
- Informowanie o ofercie kształcenia w szkołach programowo wyższych
- Umożliwienie udziału w spotkaniach z absolwentami szkoły
- Prezentacje ścieżek rozwoju edukacyjno-zawodowego

- Wspieranie uczniów w przygotowaniu Indywidualnych Planów Działania (IPD)
- Organizowanie spotkań z przedstawicielami zawodów
- Organizowanie spotkań z inspirującymi osobami (pasjonatami, autorami innowacyjnych rozwiązań – młodymi ludźmi, którzy odnieśli sukces zawodowy)
- Organizowanie wycieczek zawodoznawczych
- Stwarzanie uczniom klas VII–VIII możliwości udziału w ramach zajęć edukacyjnych w zajęciach u pracodawców lub w centrach kształcenia praktycznego – zgodnie z ich zainteresowaniami i potrzebami
- Umożliwienie dostępu do informacji edukacyjno-zawodowej poprzez strony internetowe szkoły, szkolne konto Facebooka, tablice informacyjne, e-dziennik
- Organizowanie zajęć w świetlicy związanych z orientacją zawodową, organizowanie kącików zawodoznawczych, np. w świetlicy szkolnej, w salach edukacji wczesnoszkolnej
- Organizowanie imprez o charakterze zawodoznawczym, np. konkursy, festiwale czy prezentacje zawodów
- Umożliwianie uczniom udziału w tzw. lekcjach zawodoznawczych organizowanych przez szkoły ponadpodstawowe zawodowe
- Udostępnianie materiałów multimedialnych (np. gier edukacyjnych, filmów i innych e-zasobów) ułatwiających samopoznanie, podejmowanie decyzji edukacyjnych i zawodowych
- Prowadzenie projektów edukacyjnych tematycznie powiązanych z orientacją zawodową oraz doradztwem zawodowym.

Działania kierowane do nauczycieli, wychowawców, specjalistów:

- Udziału w szkoleniach i kursach z zakresu doradztwa zawodowego
- Prowadzenie lekcji otwartych
- Zwoływanie szkoleniowych posiedzeń rady pedagogicznej
inicjowanie kontaktów z przedstawicielami instytucji rynku pracy
- Organizowanie spotkań z przedstawicielami firm lokalnego rynku pracy

- Udostępnianie zasobów z obszaru doradztwa zawodowego
- Wspieranie w realizacji zadań doradztwa zawodowego.

Działania kierowane do rodziców:

- Organizowanie spotkań informacyjno-doradczych z doradcą zawodowym w szkole
- Inicjowanie kontaktów z przedstawicielami instytucji działających na rynku pracy
- Organizowanie spotkań z przedstawicielami firm lokalnego rynku pracy
- Prowadzenie konsultacji dotyczących decyzji edukacyjno-zawodowych uczniów
- Informowanie o targach edukacyjnych
- Udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych (między innymi poprzez: biblioteczkę publikacji, stronę www szkoły, szkolne konto Facebooka, tablice informacyjne, e-dziennik)
- Włączanie rodziców w szkolne działania związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym.

Realizatorzy działań związanych z doradztwem zawodowym

W Zespole Szkół Ogólnokształcących nr 2 w realizację działań związanych z doradztwem zawodowym zaangażowani są wszyscy członkowie rady pedagogicznej: dyrektor, nauczyciele wychowawcy, nauczyciele (w tym nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej), nauczyciel-wychowawca w świetlicy szkolnej, nauczyciel-bibliotekarz, specjaliści (m.in. pedagog, psycholog, doradca zawodowy) oraz inne osoby zatrudnione w szkole, np. pielęgniarka szkolna.

Dyrektor:

odpowiada za organizację działań związanych z doradztwem zawodowym; współpracuje z doradcą zawodowym w celu realizacji WSDZ; wspiera kontakty pomiędzy uczestnikami procesu orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego w szkole a instytucjami zewnętrznymi; zapewnia warunki do realizowania w szkole zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego; organizuje w szkole wspomaganie realizacji działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego poprzez planowanie i przeprowadzanie działań mających na celu poprawę jakości pracy placówki w tym obszarze

Doradca zawodowy:

Określa mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów; pomaga uczniom w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej; prowadzi zajęcia z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego oraz zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu; wspiera nauczycieli, wychowawców, specjalistów i rodziców w realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym; prowadzi doradztwo indywidualne dla uczniów. systematycznie diagnozuje zapotrzebowanie uczniów, rodziców i nauczycieli na działania związane z doradztwem zawodowym; planuje, koordynuje, monitoruje i prowadzi ewaluację oraz promuje działania związane z doradztwem zawodowym podejmowane przez szkołę we współpracy z wychowawcami, nauczycielami i specjalistami; gromadzi, aktualizuje i udostępnia informacje edukacyjne i zawodowe właściwe dla danego poziomu kształcenia; organizuje współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym szkoły podnoszącą efektywność prowadzonych działań związanych z doradztwem zawodowym; współpracuje z dyrektorem szkoły, realizując zadania związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym; wspólnie z zespołem przygotowuje projekt WSDZ; gromadzi, aktualizuje i udostępnia zasoby związane z orientacją zawodową oraz doradztwem zawodowym

Wychowawcy:

Określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów; eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego; włączają do swoich planów wychowawczych zagadnienia z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego; realizują tematy związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym na godzinach wychowawczych; wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w planowaniu kariery zawodowej; współpracują z rodzicami w zakresie planowania ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej ich dzieci; współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Nauczyciele (w tym nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej):

Określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów; eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego; współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizowania zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów; przygotowują uczniów do udziału w konkursach np. zawodoznawczych; prowadzą koła zainteresowań, zajęcia dodatkowe; organizują w sali edukacji wczesnoszkolnej kąpki zawodoznawcze; współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Specjaliści:

Określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów; włączają treści z zakresu orientacji zawodowej i zawodowego w prowadzone przez siebie zajęcia dla uczniów; współpracują z wychowawcami klas w ramach realizowania działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów; włączają się w proces podejmowania przez uczniów decyzji edukacyjnych i zawodowych (informacje dotyczące ucznia wynikające z pracy specjalisty); współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Nauczyciele-wychowawcy w świetlicy szkolnej:

włączają w zajęcia realizowane w świetlicy szkolnej treści z zakresu orientacji zawodowej, rozpoznają i wspierają w rozwoju zdolności i uczniów

Nauczyciel-bibliotekarz:

współpracuje z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym; opracowuje, aktualizuje i udostępnia zasoby dotyczące doradztwa zawodowego; włącza się w organizowane przez szkołę i instytucje zewnętrzne wydarzenia z zakresu doradztwa zawodowego.

Pielęgniarka:

współpracuje z doradcą zawodowym oraz nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym; udziela informacji o kwestiach zdrowotnych ważnych w kontekście zawodów wybieranych przez uczniów; organizuje dla uczniów spotkania dotyczące dbania o zdrowie i bezpieczeństwo oraz kształtowania właściwych nawyków – adekwatnych do zawodów wybieranych przez uczniów.

Zasoby materialne przydatne w realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego są realizowane w specjalnie przeznaczonych do tego sali lub innej sali, w której znajduje się komputer z dostępem do Internetu oraz rzutnik multimedialny.

Doradca zawodowy ma zapewniony dostęp do pracowni komputerowej w celu prowadzenia zajęć grupowych. Uczniowie mają dostęp do komputerów, na których zainstalowane są programy edukacyjne np. w szkolnym centrum multimedialnym lub bibliotece. Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu (doradztwo indywidualne) odbywają się w gabinecie lub pokoju z dostępem do Internetu dla doradcy zawodowego oraz dla uczniów.

Wyposażenie doradcy zawodowego stanowią: biblioteczka z materiałami i publikacjami dla uczniów, dla nauczycieli i rodziców (przewodnik po zawodach, teczki informacji o zawodach, poradniki, materiały zawodoznawcze, ulotki, broszury, klasyfikacja zawodów i specjalności itp.); sprzęt do ekspozycji materiałów drukowanych (tablice informacyjne, regały na książki, stojaki na ulotki itp.); sprzęt do powielania materiałów informacyjnych (np. drukarka, kserokopiarka); zbiory informacji drukowanych (informatory, ulotki, czasopisma specjalistyczne, itp.)

Sojusznicy

Działania placówek współpracujących ze szkołą w obszarze doradztwa zawodowego:

- **Poradnie psychologiczno-pedagogiczne (PPP):** diagnozowanie predyspozycji, zainteresowań zawodowych uczniów; udzielanie pomocy w wyborze kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniu kształcenia i kariery; prowadzenie dla uczniów zajęć grupowych z doradztwa zawodowego; konsultowanie z doradcą zawodowym działań i dokumentów szkolnych (np. opracowań WSDZ); prowadzenie dla pracowników szkół szkoleń, kursów,

szkoleniowych rad pedagogicznych; tworzenie sieci doradców zawodowych i osób zainteresowanych doradztwem zawodowym.

- **Ośrodki doskonalenia nauczycieli (ODN):** organizowanie i prowadzenie szkoleń, kursów, konferencji dla doradców zawodowych oraz osób zainteresowanych doradztwem zawodowym, tworzenie sieci doradców zawodowych i osób zainteresowanych doradztwem zawodowym, przygotowywanie publikacji z zakresu doradztwa zawodowego.
- **Biblioteki pedagogiczne:** udostępnianie szkołom informacji o usługach doradczych w regionie, wydarzeniach, konferencjach i szkoleniach z zakresu doradztwa zawodowego; wspieranie nauczycieli-bibliotekarzy w pozyskiwaniu, gromadzeniu i udostępnianiu informacji edukacyjno-zawodowych; • gromadzenie i udostępnianie doradcom zawodowym i nauczycielom publikacji z zakresu doradztwa zawodowego; • współorganizowanie wystaw i spotkań z zakresu doradztwa zawodowego
- **Szkoły ponadpodstawowe (szkoły programowo wyższe):** udzielanie osobom zainteresowanym informacji na temat oferty edukacyjnej i zawodowej oraz zasad rekrutacji, itp.; prowadzenie laboratoriów, wykładów i warsztatów, rozwijających zainteresowania uczniów; organizowanie imprez o charakterze zawodoznawczym – szczególnie dla klas VII i VIII; organizowanie Dni Otwartych dla uczniów klas VII i VIII. Centra kształcenia praktycznego (CKP): organizowanie dla uczniów lekcji zawodoznawczych; współorganizowanie konkursów zawodoznawczych; organizowanie dla uczniów zajęć rozwijających ich zainteresowania i pasję; • współorganizowanie przedsięwzięć o charakterze zawodoznawczym; informowanie uczniów ostatnich klas o możliwości odbywania zajęć praktycznych lub praktyk zawodowych.
- **Urzędy pracy, centra informacji i planowania kariery zawodowej oraz obserwatoria rynku pracy:** informowanie o zmianach i trendach na lokalnym i krajowym rynku pracy; przedstawianie prognozy zapotrzebowania wśród pracodawców na pracowników; udostępnianie zasobów informacji edukacyjnych i zawodowych; współorganizowanie przedsięwzięć z zakresu doradztwa zawodowego; udzielanie informacji dotyczących rynku pracy za granicą (usługi doradców Sieci Europejskich Ofert Pracy EURES); udostępnianie publikacji m.in. na temat sytuacji na rynku pracy; współorganizowanie spotkań informacyjno-doradczych, np. dotyczących sytuacji na lokalnym rynku pracy. Stowarzyszenia branżowe: udzielanie informacji o istniejących firmach, potencjalnych pracodawcach w danej branży. Cechy rzemiosł różnych i przedsiębiorczości, izby rzemieślnicze: udostępnianie

informacji o organizacji praktycznej nauki zawodu w rzemiośle; wyszukiwanie pracodawców (rzemieślników, u których uczniowie w przyszłości mogą realizować praktyczną naukę zawodu); organizowanie konkursów zawodoznawczych dla dzieci i młodzieży.

- **Ochotnicze hufce pracy (OHP):** centra edukacji i pracy młodzieży, mobilne centra informacji zawodowej, młodzieżowe centra kariery: prowadzenie zajęć przygotowujących do wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej oraz dalszego planowania kariery; prowadzenie seminariów, konferencji, warsztatów; wspieranie nauczycieli i rodziców w działaniach doradczych; umożliwianie udziału w różnych szkoleniach uczniom, którzy z rozmaitych powodów nie ukończyli szkoły podstawowej w przewidzianym terminie; diagnozowanie predyspozycji, zainteresowań zawodowych; • udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych.
- **Pracodawcy:** współorganizowanie konkursów zawodoznawczych; aranżowanie spotkań przedstawicieli firm z uczniami, rodzicami i nauczycielami; organizowanie wycieczek zawodoznawczych do firm i obserwacji zawodowych; przeprowadzanie wywiadów z przedstawicielami zawodów o temat specyfiki pracy w wybranym zawodzie lub na wybranym stanowisku pracy; sponsorowanie przedsięwzięć wzbogacających ofertę edukacyjno-zawodową, bazę dydaktyczną szkoły.
- **Kuratoria oświaty, urzędy marszałkowskie, starostwa powiatowe, urzędy miast i gmin:** tworzenie sieci doradców zawodowych; opracowywanie i wdrażanie programu zewnętrznego wsparcia szkół w zakresie doradztwa zawodowego; powoływanie powiatowych lub gminnych koordynatorów ds. doradztwa zawodowego.
- **Ośrodek Rozwoju Edukacji (ORE):** organizowanie szkoleń, seminariów, konferencji z zakresu doradztwa zawodowego; przygotowywanie publikacji z zakresu doradztwa zawodowego; opracowywanie dokumentów wspierających pracę doradcy zawodowego (programy, wzorcowe rozwiązania, e-zasoby); prowadzenie platformy Moodle z informacjami, zasobami z zakresu doradztwa zawodowego.
- **Stowarzyszenie Doradców Szkolnych i Zawodowych RP:** organizowanie konferencji, szkoleń dla doradców zawodowych, organizowanie Ogólnopolskiego Tygodnia Kariery. Organizacje pozarządowe: propagowanie idei wolontariatu; umożliwianie uczniom doświadczania pracy; realizowanie wspólnych projektów edukacyjnych.

Program WSDZ dla szkoły podstawowej został opracowany na podstawie materiałów opublikowanych i realizowanych przez Ośrodek Rozwoju Edukacji.

EWALUACJA DZIAŁAŃ REALIZOWANYCH W RAMACH WSDZ Ewaluacja WSDZ jest niezbędna, aby działania doradcze były zgodne z oczekiwaniami i potrzebami uczniów. Pozwoli odpowiedzieć m.in. na pytania, czy WSDZ: ☐ Uwzględnia potrzeby rozwojowe uczniów, rodziców, nauczycieli? ☐ Rozwija ich wiedzę i umiejętności? ☐ Kształtuje pożądane postawy i zachowania? ☐ Buduje kompetencje osobiste i społeczne? ☐ Angażuje instytucje zewnętrzne, rodziców? Ewaluacja zostanie przygotowana na podstawie opinii uzyskanych od uczniów (ocena treści i form przekazywania informacji przez specjalistów oraz nauczycieli), obserwacji własnej oraz informacji zwrotnych od nauczycieli z realizacji planowych działań. Głównymi metodami pozyskania powyższych danych będą m.in. ankiety, analiza dokumentów, obserwacja własna zajęć grupowych i indywidualnych, rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

PODEJMOWANE ZADANIA, METODY I FORMY REALIZACJI ZAŁOŻEŃ: ROCZNY PROGRAM REALIZACJI DZIAŁAŃ DLA POSZCZEGÓLNYCH KLAS – ZAŁĄCZNIK - TABELA

PROGRAM PREORIENTACJI ZAWODOWEJ DLA KLAS I-VI

Klasa I

Lubię to! Każdy ma swoje zainteresowania.

Sprawne ręce mogą więcej, czyli jak zrobić coś z niczego

Miasteczko zawodów

W zwierzyńcu

Dzisiejszy Jaś – kim będzie jako Jan?

Klasa II

Brawo ja! – prezentacja własnych talentów.

Trofea zawodowe – Poznajemy zawody ludzi, których spotkaliśmy w...

Halo! Usterka! Szukam pomocy.

Miłośnik to ja i ty.

Jak zmieścić dzień w stoju?

Klasa III

Gala talentów – jesteśmy mistrzami!

Kto buduje dom?

W centrum handlowym.

Reporterskim okiem – wywiad z pracownikami szkoły.

Po co się uczyć?

Spotkanie z przedstawicielem służby zdrowia - pediatrą.

Spotkanie z dietetykiem.

TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA KLAS I–VI SZKÓŁ PODSTAWOWYCH

A. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas I–III szkół podstawowych

1. Poznanie siebie

Uczeń:

- 1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;
- 1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;
- 1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;
- 1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;
- 1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
- 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;
- 2.3 opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;
- 2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;
- 2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;
- 2.6 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- 3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;

3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć;

3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;

4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;

4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

B. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas IV–VI szkół podstawowych

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;

1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;

1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;

1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaintrygowania odbiorców.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;

Dziennik Ustaw – 6 – Poz. 325

2.2 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;

2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;

2.4 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;

2.5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- 3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;
- 3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;
- 3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.
- 4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych
Uczeń:
 - 4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;
 - 4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
 - 4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA KLAS VII I VIII SZKÓŁ PODSTAWOWYCH

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

- 1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
- 1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);
- 1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z auto-analizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;
- 1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;
- 1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- 1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;
- 1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- 2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;

- 2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;
- 2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;
- 2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
- 2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;
- 2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;
- 2.7 dokonuje autoprezentacji;
- 2.8 charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- 3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;
- 3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do szkół ponadpodstawowych w kontekście rozpoznania własnych zasobów;
- 3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;
- 3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

- 4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;
- 4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;
- 4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;
- 4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

TEMAT ZAJĘĆ Z DORADZTWA ZAWODOWEGO W KLASIE VII

1. JAKI JESTEM? STYLE UCZENIA SIĘ
2. SYSTEM EDUKACYJNY W POLSCE-JAKIE MAMY ŚCIEŻKI EDUKACYJNE
3. MOJE MOCNE STRONY, CZYLI CO MNIE WYRÓŻNIA?
KOMPETENCJE TWARDE/KOMPETENCE MIĘKKIE
4. MOJE ZAINTERESOWANIA, CZYLI CO LUBIĘ?
5. MOJE UMIEJĘTNOŚCI, CZYLI CO POTRAFIĘ?
6. ZAWODY W MOIM NAJBLIŻSZYM OTOCZENIU.
7. JAK ZAPLANOWAĆ PRZYSZŁOŚĆ EDUKACYJNO-ZAWODOWĄ?
8. MOJA PRZYSZŁOŚĆ EDUKACYJNO-ZAWODOWA.
9. WSZYSCY JESTEŚMY ZDOLNI!
10. PODSUMOWANIE.

TEMAT ZAJĘĆ Z DORADZTWA ZAWODOWEGO W KLASIE VIII

1. JAKIE WARTOŚCI SĄ DLA MNIE WAŻNE.
2. JAK DŁUGO SIĘ UCZYMY? WSPÓŁCZESNY RYNEK PRACY.
3. KOMPETENCJE KLUCZOWE NA RYNKU PRACY: KOMUNIKACJA I PRACA W ZESPOLE
4. 4. MOTYWACJA I WYZNACZANIE CELÓW.
5. 5. PLANOWANIE KARIERY – ANALIZA WŁASNYCH ZASOBÓW, UMIEJĘTNOŚĆ SELEKCJI
INFORMACJI
6. AUTOPREZENTACJA.
7. ZAWODY PRZYSZŁOŚCI.
8. WYBIERAM ZAWÓD CZY SZKOŁĘ? STRUKTURA SYSTEMU EDUKACJI.
9. INFORMACJE W ZASIĘGU RĘKI , CZYLI POZNAJĘ OFERTĘ SZKÓŁ
PONADPODSTAWOWYCH ORAZ ZASADY REKRUTACJI.
10. MOJA DECYZJA EDUKACYJNO ZAWODOWA.

**ZAŁĄCZNIK: PROGRAM REALIZACJI DORADZTWA ZAWODOWEGO SP 33
W GDAŃSKU NA ROK SZKOLNY 2024/2025**

KLASY 0-III

TEMATYKA DZIAŁANIA	METODY I FORMY	TERMIN REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	KL AS A
DIAGNOZA POTRZEB PREORIENTACJI UCZNIÓW	DYSKUSJA GRUPOWA	WRZESIEŃ	WYCHOWAWCY	0- III
AUTOCHODZIK	SPOTKANIA ZE STRAŻĄMIEJSKĄ /POLICJĄ	ZGODNIE Z HARMONOGRAMEM	PEDAGOG MONIKA RYBSZTAD	0
BEZPIECZNE DZIECIŃSTWO	SPOTKANIA ZE STRAŻĄMIEJSKĄ/ POLICJĄ	ZGODNIE Z HARMONOGRAMEM	PEDAGOG MONIKA RYBSZTAD	I-II
EKOLOGICZNA KLASA(SEGREGACJA ŚMIECI)-	SPOTKANIA ZE STRAŻĄMIEJSKĄ	ZGODNIE Z HARMONOGRAMEM	PEDAGOG MONIKA RYBSZTAD	III
MÓJ OGRÓD- OGRÓDEK SZKOLNY	ZAKŁADANIE I DBANIE O UPRAWY ROŚLIN, POSŁUGIWANIE SIĘ NARZĘDZIAMI OGRODNICZYMI	WIOSNA/JESIEŃ	NAUCZYCIELE EDUKACJI WCZESNOSZKOLN EJ	0- III
PROGRAM MAŁA PRZEDSIĘBIORCZOŚ Ć	POGADANKI, ZAJĘCIA PLANOWANIE ZARZĄDZANIE CZASEM I ZASOBAMI	WRZESIEŃ - CZERWIEC	NAUCZYCIELE EDUKACJI WCZESNOSZKOLN EJ KOORDYNATOR PATRYCJA WERRA	I-III
MARATON CZYTELNICZY	MARATON	GRUDZIEŃ- LUTY	NAUCZYCIELE BIBLIOTEKARZE	II- III

POKAZ TALENTÓW	WYSTĘPY UCZNIÓW PREZENTUJĄCYCH SWOJE UMIEJĘTNOŚCI I ZAIINTERESOWANIA	WRZESIEŃ - CZERWIEC	NAUCZYCIELE EDUKACJI WCZESNOSZKOLN EJ	I-III
OGÓLNOPOLSKI KONKURS NAUK PRZYRODNICZYCH „ŚWIETLIK”	KONKURS	11.03.2025	A. SZYNKIEWICZ A. SZCHWEIGER	I-III
OGÓLNOPOLSKI KONKURS PRZEDMIOTOWY. „LEON”- TREŚCI MATEMATYCZNE	KONKURS	MARZEC.2025	D.TESMER K. CHOŁAŚCIŃSKA	I-III
OGÓLNOPOLSKI KONKURS PRZEDMIOTOWY. „LEON”- TREŚCI ZINTEGROWANE	KONKURS	MARZEC.2025	K. ROGALSKA K. CHOŁAŚCIŃSKA	I-III
CIEKAWY ŚWIAT FIZYKI	CYKL ZAJĘĆ DOŚWIADCZENIA Z FIZYKI	WRZESIEŃ - CZERWIEC	RODZIC UCZNIA	0- III
ZAWODY PRZYSZŁOŚCI I PRZESZŁOŚCI	WYSZUKIWANIE INFORMACJI NA TEMAT ZAWODÓW PREZENTACJE MULTIMEDIALNE, FILMY EDUKACYJNE	WRZESIEŃ - CZERWIEC	NAUCZYCIELE ŚWIETLICY	0- III
KONKURS MATEMATYCZNY KANGUR	KONKURS MATEMATYCZNY	MARZEC 2025	PATRYCJA WERRA.	I-III
POZNAWANIE ZAWODÓW	SPOTKANIA Z OSOBAMI WYKONUJĄCYMI RÓŻNE ZAWODY	WRZESIEŃ - CZERWIEC	NAUCZYCIELE ŚWIETLICY	0- III
DZISIAJ JESTEM...	ZABAWY TEMATYCZNE/PRACE	WRZESIEŃ -	NAUCZYCIELE	0-

	PLASTYCZNE ZWIĄZANE Z ZAWODAMI	CZERWIEC	ŚWIETLICY	III
KOŁO SZACHOWE	NAUKA GRY W SZACHY, ZAWODY SZACHOWE	WRZESIEŃ - CZERWIEC /ZGODNIE Z HARMONOGRAMEM	p. BEATA WÓJCIK	I-III
DROGA KSIĄŻKI DO CZYTELNIKA	ZAJĘCIA Z NAUCZYZIELEM BIBLIOTEKI, POZNAWANIE ZAWODÓW : POETA, DRUKARZ ITP.	WRZESIEŃ - CZERWIEC	NAUCZYZIELE BIBLIOTEKARZE	I-III
PASOWANIE NA CZYTELNIKA	ZAPOZNANIE Z PRACĄ BIBLIOTEKARZA I FUNKCJONOWANIEM BIBLIOTEKI/ PRZEDSTAWIENIE UCZNIÓW	STYCZEŃ 2025	NAUCZYZIELE BIBLIOTEKARZE B.RITTER	I
DZIEŃ ZIEMI	ZAJĘCIA W KLASACH/POGADAN KI/SPRZĄTANIE NAJBLIŻSZEJ OKOLICY	KWIECIEŃ	WYCHOWAWCY KLAS	0- III
„ZAJĘCIA PIŁKI RĘCZNEJ Z ELEMENTAMI OGÓLNOROZWOJO WYMI”	ZAJĘCIA SPORTOWE ROZWIJAJĄCE PASJE I UMIEJĘTNOŚCI	WRZESIEŃ - CZERWIEC	ANDRZEJ KRYŃSKI MAŁGORZATA GAPSKA SZYMON ADAMCZYK DARIUSZ TOMASZEWSKI	II- III

KLASY IV-VIII

TEMATYKA DZIAŁANIA	METODY I FORMY	TERMIN REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	KLASA
DIAGNOZA POTRZEB DORADCZYCH UCZNIÓW	SONDAŻ (ANKIETA) DYSKUSJA GRUPOWA	WRZESIEŃ	DORADCA ZAWODOWY MARTA KOC	VII-VIII
DIAGNOZA POTRZEB RODZICÓW W OBSZARZE ZAGADNIENI Z DORADZTWA ZAWODOWEGO.	ANKIETA.	WRZESIEŃ.	DORADCA ZAWODOWY MARTA KOC	RODZICE UCZNIÓW.
DIAGNOZA POTRZEB NAUCZYCIELI W OBSZARZE ZAGADNIENI Z DORADZTWA ZAWODOWEGO	SONDAŻ (ANKIETA) DYSKUSJA GRUPOWA	WRZESIEŃ	DORADCA ZAWODOWY MARTA KOC	NAUCZYCIELE
DIAGNOZA PLANÓW I ASPIRACJI EDUKACYJNYCH I ZAWODOWYCH	SONDAŻ/ DYSKUSJA GRUPOWA	WRZESIEŃ /PAŹDZIERNIK	WYCHOWAWCY	IV-VIII
CAŁY ŚWIAT W NASZEJ KLASIE	SPOTKANIA ZE STRAŻĄ MIEJSKĄ	ZGODNIE Z HARMONOGRAMEM	PEDAGOG MARTA KOC	IV-VI
INFORMACJA NA TEMAT ZAJĘĆ Z DORADZTWA ZAWODOWEGO	SPOTKANIE NA AULI Z RODZICAMI KLAS VII I VIII	2 WRZEŚNIA 2024	DYREKTOR PEDAGOG MARTA KOC	VII I VIII
ZDROWE ODŻYWIANIE	REALIZACJA AUTORSKIEGO PROGRAMU NA TEMAT ZDROWEGO	WRZESIEŃ - CZERWIEC	WIOLETA SEŃ	KLASY SPORTOWE IV-VII

	ODŻYWIANIA, POZNANIE ZAWODÓW DIETETYK, TRENER PERSONALNY I ZAWODÓW POWIĄZANYCH Z BRANŻĄ FIT			
ZAJĘCIA SPORTOWE - ROZWIJANIE UMIEJĘTNOŚCI I PASJI SPORTOWYCH W PIŁCE RĘCZNEJ	REALIZACJA AUTORSKIEGO PROGRAMU – KLASY SPORTOWE O PROFILU PIŁKI RĘCZNEJ ,TURNIEJE, FESTIWALE, ZAJĘCIA TRENINGOWE, LIGA WOJEWÓDZKA ,ZAWODY NA SZCZEBŁU OGÓLNOPOLSKIM I MIĘDZYNARO DOWYM	WRZESIEŃ - CZERWIEC	AGNIESZKA TRUSZYŃSKA MAŁGORZATA GAPSKA SZYMON ADAMCZYK DARIUSZ TOMASZEWS K ANDRZEJ KRYŃSKI	IV-VI
OSPR CHŁOPCY /OSPR DZIEWCZĘTA PROGRAM MINISTERIALNY	ZAJĘCIA SPORTOWE PIŁKI RĘCZNEJ	WRZESIEŃ - CZERWIEC	SZYMON ADAMCZYK DARIUSZ TOMASZEW- SKI AGNIESZKA TRUSZYŃSKA MAŁGORZATA GAPSKA	CHŁOPC Y IV-VIII
WOLONTARIAT	POMAGANIE MŁODSZYM UCZNIOM W	WRZESIEŃ - CZERWIEC	BARBARA SZYMCZAK	IV-VIII

	ODRABIANIU PRAC DOMOWYCH ŚWIETLICY ,POMAGANIE PRZY ZAWODACH SPORTOWYCH, POMAGANIE PRZY PRZEPROWADZANI U IMPREZ SZKOLNYCH			
KARTA ROWEROWA	WYKŁADY, TEST	WIOSNA 2025	RAFAŁ GRAD	V
KSZTAŁCENIE KOMPETENCJI UCZNIA POPRZEZ UDZIAŁ W PROJEKTACH ORGANIZOWANYCH NA TERENIE SZKOŁY	UDZIAŁ W RÓŻNORODNYCH IMPREZACH, SYMPOZJACH, WYKŁADACH, WARSZTATACH ORGANIZOWANYC H NA TERENIE TRÓJMIASTA PRZEZ WIODĄCE UCZELNIE. WSPÓŁPRACA Z UNIWERSYTETEM GDAŃSKIM I POLITECHNIKĄ GDAŃSKĄ.	ZGODNIE Z KALENDARZEM IMPREZ	ZESPÓŁ PRZYRODNIC ZY, ZESPÓŁ NAUCZYCIELI HISTORII	IV-VI
KSZTAŁCENIE KOMPETENCJI UCZNIA POPRZEZ UDZIAŁ W PROJEKTACH ORGANIZOWANYCH NA TERENIE SZKOŁY	WSPÓŁPRACA Z TRÓJMIEJSKIMI INSTYTUCJAMI PROMUJĄCYMI KULTURĘ: NADBAŁTYCKIE CENTRUM KULTURY, EUROPEJSKIE CENTRUM SOLIDARNOŚCI, GDAŃSKI TEATR SZEKSPIROWSKI, TEATRY, BIBLIOTEKI OBCOJĘZYCZNE.	ZGODNIE Z KALENDARZEM IMPREZ	ZESPÓŁ POLONISTÓ W, ZESPÓŁ NAUCZYCIELI JĘZYKA ANGIELSKIEG O I NIEMIECKIEG O	IV-VI

RODZAJE SŁOWNIKÓW	PRELEKCJA/PREZENTACJA MULTIMEDIALNA ZAPOZNANIE Z ZAWODEM JĘZYKOZNAWCA	WRZESIEŃ - CZERWIEC	NAUCZYCIEL E BIBLIOTEKAR ZE	IV-VI
HISTORIA KSIĄŻKI	PRELEKCJA/PREZENTACJA MULTIMEDIALNA ZAPOZNANIE Z ZAWODEM PISARZ	WRZESIEŃ - CZERWIEC	NAUCZYCIEL E BIBLIOTEKAR ZE	IV-V
PRZYGOTOWANIE DO KONKURSÓW MATEMATYCZNYCH	ZAJĘCIA EDUKACYJNE	WRZESIEŃ - CZERWIEC	ALEKSANDRA KIEŁCEWSKA HALINA KUBIŃSKA DOROTA PALCZEWSKA -GROTH	IV-VIII
PROGRAMOWANIE W PYTHON	ZAJĘCIA POZALEKCYJNE	WRZESIEŃ - CZERWIEC	AGNIESZKA WIŚNIEWSKA	VI-VIII
PRZYGOTOWANIE DO KONKURSÓW Z INFORMATYKI	ZAJĘCIA EDUKACYJNE	WRZESIEŃ - CZERWIEC /ZGODNIE Z HARMONOGRAMEM	AGNIESZKA WIŚNIEWSKA /BEATA ĆWIKLIŃSKA	VII-VIII
REALIZACJA PROGRAMU „MEDIACJE RÓWIEŚNICZE”	SZKOLENIA DLA UCZNIÓW	WEDŁUG HARMONOGRAMU	MEDIATORZY Z GDAŃSKIEGO CENTRUM MEDIACJI SZKOLNEJ I RÓWIEŚNICZEJ/MARTA KOC	V-VIII

TEMATYKA DZIAŁANIA	METODY I FORMY	TERMIN REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALN	KLASA
--------------------	-------------------	-------------------	------------------------	-------

			E	
ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY	TRUDNA SZTUKA PISANIA – ŻYCIORYS I CV ,JAK NAPISAĆ LIST MOTYWACYJNY? LEKCJE JĘZYKA POLSKIEGO - DOKONYWANIE AUTOPREZENTACJI .	WRZESIEŃ - CZERWIEC /WEDŁUG HARMONOGRAMU	NAUCZYCIELE JĘZYKA POLSKIEGO/PEDAGOG MARTA KOC	VIII
ZAJĘCIA SPORTOWE - ROZWIJANIE UMIEJĘTNOŚCI I PASJI SPORTOWYCH W PIŁCE RĘCZNEJ	REALIZACJA AUTORSKIEGO PROGRAMU – KLASY SPORTOWE O PROFILU PIŁKI RĘCZNEJ ,TURNIEJE, FESTIWALE, ZAJĘCIA TRENINGOWE, LIGA WOJEWÓDZKA ,ZAWODY NA SZCZEBLU OGÓLNOPOLSKIM I MIĘDZYNARODOWYM	WRZESIEŃ - CZERWIEC	AGNIESZKA TRUSZYŃSKA MAŁGORZATA GAPSKA SZYMON ADAMCZYK DARIUSZ TOMASZEWSKI	VII-VIII
KOMPLEKSOWE PRZYGOTOWANIE MŁODZIEŻY KLAS VIII SP DO EGZAMINÓW ZEWNĘTRZNYCH NA KONIEC SZKOŁY	REALIZACJA HARMONOGRAMU TESTÓW PRÓBNYCH I DIAGNOZUJĄCYCH	GRUDZIEŃ/ KWIECIEŃ	PRZEWODNICZĄCY ZESPOŁÓW PRZEDMIOTOWYCH	VIII
KSZTAŁCENIE KOMPETENCJI UCZNIA POPRZECZ UDZIAŁ W PROJEKTACH ORGANIZOWANYCH NA TERENIE SZKOŁY	UDZIAŁ W RÓŻNORODNYCH IMPREZACH, SYMPOZJACH, WYKŁADACH, WARSZTATACH ORGANIZOWANYCH NA TERENIE	ZGODNIE Z KALENDARZEM IMPREZ NA ROK 2024-2025	ZESPÓŁ PRZYRODNICZY, ZESPÓŁ NAUCZYCIELI HISTORII	VII-VIII

	TRÓJMIASTA PRZEZ WIODĄCE UCZELNIE. WSPÓŁPRACA Z UNIWERSYTETEM GDAŃSKIM I POLITECHNIKĄ GDAŃSKĄ.			
KSZTAŁCENIE KOMPETENCJI UCZNIA POPRZECZ UDZIAŁ W PROJEKTACH ORGANIZOWANYCH NA TERENIE SZKOŁY	WSPÓŁPRACA Z TRÓJMIEJSKIMI INSTYTUCJAMI PROMUJĄCYMI KULTURĘ: NADBAŁTYCKIE CENTRUM KULTURY, EUROPEJSKIE CENTRUM SOLIDARNOŚCI, GDAŃSKI TEATR SZEKSPIROWSKI, TEATRY, BIBLIOTEKI OBCOJĘZYCZNE.	ZGODNIE Z KALENDARZEM IMPREZ 2024-2025	ZESPÓŁ POLONISTÓW, ZESPÓŁ NAUCZYCIELI JĘZYKA ANGIELSKIEGO I NIEMIECKIEGO	VII-VIII
PROJEKTY ERASMUSA	WYJAZDY/ SPOTKANIA/ SZKOLENIA	ZGODNIE Z HARMONOGRAMEM M 2024-2025	NAUCZYCIELE JĘZYKÓW OBcych	VII-VIII
BUDOWANIE WSPÓLNEJ PŁASZCZYZNY WSPÓŁPRACY MIĘDZY SZKOŁĄ PODSTAWOWĄ I LICEUM, WYKORZYSTYWANIE SZANS ZWIĄZANYCH Z FUNKCJONOWANIEM ZESPOŁU. PROJEKTY WYMIANY ZE SZKOŁAMI W HOLANDII, NIEMCZACH.	WYJAZDY WYMIANA MIĘDZYNARODOWA UCZNIÓW SPOTKANIA ON- LINE	ZGODNIE Z HARMONOGRAMEM WYMIANA	NAUCZYCIELE JĘZYKÓW OBcych	VII-VIII
UŚWIADAMIANIE WAGI PRZEDMIOTU W ŻYCIU CODZIENNYM I PRACY ZAWODOWEJ	LEKCJE MATEMATYKI- ROZWIĄZYWANIE TEMATYCZNYCH	WRZESIEŃ - CZERWIEC	NAUCZYCIELE MATEMATYKI/NAU CZYCIELE FIZYKI	VII-VIII

	ZADAŃ, PRAKTYCZNE DZIAŁANIE			
RODZAJE SŁOWNIKÓW	PRELEKCJA/PREZENTACJA MULTIMEDIALNA ZAPOZNANIE Z ZAWODEM JĘZYKOZNAWCA	WRZESIEŃ - CZERWIEC	NAUCZYCIELE BIBLIOTEKARZE	VII-VIII
W OBIEKTYWIE O TOLERANCJI	WARSZTATY Z DZIENNIKARSTWA ORAZ PRZYGOTOWANIE DO SONDY ULICZNEJ	WRZESIEŃ - LISTOPAD	NAUCZYCIEL - LILA BITSON- KLINKOSZ	VI-VIII
WSPÓŁPRACA SAMORZĄDÓW UCZNIOWSKICH SP33 I LO XXIV.	ORGANIZOWANIE SPOTKAŃ/IMPRESZ SZKOLNYCH	WRZESIEŃ - CZERWIEC	OPIEKUNOWIE SAMORZĄDÓW	VII-VIII
SAMOPOZNANIE ORAZ OKREŚLENIE PREDYSPOZYCJI WYZNACZAJĄCYCH ROZWÓJ EDUKACYJNO ZAWODOWY. ZDOBYCIE WIEDZY NA TEMAT RYNKU PRACY ORAZ RYNKU EDUKACYJNEGO. PLANOWANIE ŚCIEŻKI EDUKACYJNO ZAWODOWEJ ZGODNIE Z PREDYSPOZYCJAMI I ZAINTERESOWANIAM UCZNIÓW.	ZAJĘCIA LEKCYJNE Z DORADZTWA ZAWODOWEGO, METODY AKTYWIZUJĄCE W TYM M.IN. - ZAJĘCIA WARSZTATOWE - POGADANKA - DYSKUSJA - KWESTIONARIUSZ E, TESTY - NARZĘDZIA I MATERIAŁY MULTIMEDIALNE - PORADY INDYWIDUALNE - SPOTKANIE Z RODZICAMI	WRZESIEŃ - CZERWIEC	NAUCZYCIEL DORADZTWA ZAWODOWEGO MARTA KOC	VII
POGŁĘBIANE UMIEJĘTNOŚCI AUTOANALIZY. ROZWIJANIE KOMPETENCJI KLUCZOWYCH NA WSPÓŁCZESNYCH RYNKU PRACY, W SZCZEGÓLNOŚCI KOMPETENCJI	ZAJĘCIA LEKCYJNE Z DORADZTWA ZAWODOWEGO, W TYM M.IN. - ZAJĘCIA WARSZTATOWE - POGADANKI - DYSKUSJE - NARZĘDZIA I MATERIAŁY	WRZESIEŃ - CZERWIEC	NAUCZYCIEL DORADZTWA ZAWODOWEGO MARTA KOC	VIII

MIĘKKICH. ZDOBYCIE WIEDZY NA TEMAT WSPÓŁCZESNEGO RYNKU PRACY I ŚWIATA ZAWODÓW -	MULTIMEDIALNE - METODY I NARZĘDZIA COACHINGOWE - KWESTIONARIUSZ E, TESTY - PORADY INDYWIDUALNE - SPOTKANIE Z RODZICAMI			
WSPÓŁPRACA Z GDAŃSKIM INKUBATOREM PRZEDSIĘBIORCZOŚCI „STARTER”	SPOTKANIA Z EKSPERTAMI Z RÓŻNYCH BRANŻ	ZGODNIE Z HARMONOGRAMEM	EKSPERCI Z GIP „STARTER”/CENTRUM ROZWOJU TALENTÓW	VIII
PLANOWANIE PRZYSZŁOŚCI EDUKACYJNO- ZAWODOWEJ	TARGI SZKÓŁ	STYCZEŃ - KWIECIEŃ 2025	WYCHOWAWCY/ DORADCA ZAWODOWY MARTAKOC	VIII

PRZYGOTOWAŁA
MARTA KOC PATRYCJA WERRA