



**PROGRAM**

**PROFILAKTYCZNO - WYCHOWAWCZY**

**Szkoła Podstawowa nr 33**

**im. Stefana Banacha w Gdańsku**

**w roku szkolnym 2023/20234**

**Klasy 4-8**

*Szkolny program profilaktyczno-wychowawczy SP Nr 33 zatwierdzono na Radzie Pedagogicznej dnia 14.09.2023r.*

## MISJA SZKOŁY

### „ŚWIATU, LUDZIOM, SOBIE”

#### **Program profilaktyczno - wychowawczy jest realizacją misji szkoły.**

Celem wychowania realizowanego w szkole jest uczeń dojrzały na miarę fazy rozwojowej, w której się znajduje. Dojrzałość osiąga się w czterech sferach: fizycznej, psychicznej (w tym między innymi emocjonalnej i intelektualnej), społecznej oraz duchowej. Cele powyższe osiągnąć są w drodze działań wychowawczych, gdzie **wychowanie** należy rozumieć jako proces wspierania ucznia w rozwoju.

Ograniczona skuteczność działań wychowawczych oraz współwystępujące czynniki ryzyka negatywnie oddziałujące na wychowanka sprawiają, że cele wychowawcze są zagrożone lub wręcz niemożliwe do osiągnięcia. Wtedy konieczne staje się podejmowanie działań profilaktycznych, gdzie **profilaktykę** należy rozumieć jako interwencję wzmacniającą, korygującą i uzupełniającą wychowanie.

#### Podstawowe założenia programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły

1. Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych.
2. Sformułowanie sylwetki absolwenta szkoły – przewidywanie działań zmierzających do ukształtowania postaw zgodnych z misją szkoły.
3. Planowanie wychowania i profilaktyki dla klas IV, V, VII, VIII w oparciu o współpracę wychowawców, nauczycieli i zespołu psychologiczno - pedagogicznego.

#### **CELE OGÓLNE, w tym priorytety ministra edukacji narodowej:**

1. *Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.*
2. *Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.*
3. *Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.*
4. Kształtowanie postawy samorządności i odpowiedzialności wobec siebie, rodziny i grupy społecznej.
5. Kształtowanie postawy otwartości i wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka.
6. Kształtowanie postawy zdrowego stylu życia.

7. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami współczesnego świata.
8. Kształtowanie poczucia świadomości obywatelskiej i postaw patriotycznych do własnego regionu i kraju.
9. Kształtowanie świadomości ucznia jako Europejczyka, obywatela świata i mieszkańca Ziemi.
10. Kulturowanie tradycji i obrzędowości szkolnych.
11. Przygotowanie do uczestnictwa w kulturze.

## **CELE PROFILAKTYCZNE**

1. Przeciwdziałanie uzależnieniom
2. Ochrona i promocja zdrowia oraz rozbudzanie świadomości ekologicznej
3. Budowanie pozytywnego klimatu społecznego w szkole - zapewnienie bezpieczeństwa członkom społeczności szkolnej
4. Przeciwdziałanie agresji i przemocy - aktywizacja społeczności szkolnej i jej środowiska w zakresie reagowania na przejawy przemocy i przeciwstawiania się jej
5. Indywidualizacja pracy wychowawczej z uczniem

## **TREŚCI**

### **1. *Kształtowanie postawy samorządności i odpowiedzialności wobec siebie, rodziny i grupy społecznej***

- wybory opiekuna i przewodniczącego Samorządu Uczniowskiego
- stworzenie warunków do rozwijania samorządności poprzez:
  - współpracę z samorządem XXIV Liceum
  - wyjazd uczniów do Sejmu RP
  - udział w Radzie Młodych
  - prawyборы parlamentarne
- poznawanie Konwencji o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności
- kształtowanie postaw prospołecznych (Caritas, 8 Wspaniałych, Góra grosza, wolontariat szkolny)

- wyrabianie poczucia odpowiedzialności za siebie i grupę oraz szacunku dla członków społeczności klasowej, szkolnej i pozaszkolnej
- kształtowanie umiejętności pracy w grupie i pomagania sobie nawzajem
- propagowanie postaw, zachowań i systemu wartości opartych na takich filarach jak: tolerancja, patriotyzm, altruizm, szacunek dla tradycji rodzimej i innych społeczności, prawda, dobro
- motywowanie do samodzielnego działania i dokonywania wyborów
- preorientacja zawodowa (dni otwarte, badania pod kątem predyspozycji do zawodu, spotkania z doradcą zawodowym z Mobilnego Centrum Informacji Zawodowej)
- rozumienie znaczenia rodziny w życiu człowieka i swojej w niej roli
- wyrabianie szacunku dla członków rodziny i społeczności
- poszukiwanie bezkonfliktowych rozwiązań sytuacji i rozumienie potrzeby szukania pomocy osób dorosłych
- rozumienie konieczności ponoszenia konsekwencji swoich działań
- kształtowanie postawy asertywnej
- dbałość o estetykę wyglądu – odpowiedni strój szkolny, zmiana obuwia

## **2. *Kształtowanie postawy otwartości i wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka***

- kształtowanie postawy gotowości pomagania w najbliższym otoczeniu - rówieśnicy, rodzina
- uczenie odpowiedzialności za podjęte zobowiązania
- nauka tolerancji, akceptacji, przełamywania barier i opieki nad uczniami niepełnosprawnymi
- uspołecznienie w środowisku lokalnym poprzez:
  - współpracę z parafią
  - pomoc kolegom z klasy i młodszych klas
  - pomoc kolegom przybywającym z zagranicy
  - podejmowanie inicjatyw proponowanych przez Radę Osiedla
  - spotkania z rodzicami o ciekawych zawodach
  - współprowadzenie zajęć w świetlicy socjoterapeutycznej
  - odwiedziny w schronisku dla zwierząt

- współpraca z Pomorskim Hospicjum Dziecięcym
- współpraca z Akademią „Talent”
- współpraca z przedszkolem „Rośnij radośnie”
- budowanie więzi osób, które łączy tzw. dobry cel – działanie w kole wolontariatu (akcje: Szlachetna Paczka, Góra Grosza, Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, akcja „Pola Nadziei”)
- rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenianie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji
- popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości

### **3. *Kształtowanie postawy zdrowego stylu życia***

- dbanie o higienę osobistą i otoczenia
- poznawanie zagrożeń cywilizacyjnych - hałas, zanieczyszczenie środowiska, choroby cywilizacyjne (alergie, otyłość, choroby układu krążenia, nowotwory)
- uwrażliwienie na zagrożenia negatywnie wpływające na zdrowie fizyczne i psychiczne: papierosy (również elektroniczne), alkohol, narkotyki, leki, dopalacze, Internet i gry komputerowe
- poznawanie zasad racjonalnego odżywiania oraz skutków anoreksji, bulimii i otyłości
- promocja zdrowego trybu życia poprzez organizację Dnia Zdrowia (spotkanie z przedstawicielami służby zdrowia, konkursy o tematyce zdrowotnej, plakaty, wykłady)
- świadomy wybór produktów żywnościowych (wykłady chemiczne o składzie żywności, promocja zdrowych produktów w sklepiku szkolnym)
- propagowanie aktywnego stylu życia i różnych form rekreacji (Akcja „Rowerowy Maj”)
- propagowanie różnorodnych form spędzania czasu wolnego
- uczestnictwo w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną (zajęcia lekcyjne, koła zainteresowań, obozy sportowe, wycieczki rowerowe)
- udział w turniejach i rozgrywkach sportowych (szkolnych i pozaszkolnych)
- edukacja prozdrowotna
- ochrona środowiska przyrodniczego

#### **4. *Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami współczesnego świata***

- Pogłębianie wiedzy na temat bezpieczeństwa w ruchu drogowym
- przestrzeganie zasad i norm bezpieczeństwa obowiązującego w szkole i poza szkołą
- poznanie zasad udzielania pierwszej pomocy w najczęstszych urazach
- poszerzanie wiedzy z zakresu odpowiedzialności prawnej nieletnich (spotkania z policją i Strażą Miejską)
- poznanie sposobów przeciwdziałania zagrożeniom i pułapkom współczesnego świata takim jak: papierosy (również elektroniczne), alkohol, narkotyki, leki psychotropowe, dopalacze, sekty, terroryzm, Internet, gry komputerowe, patologie w rodzinie, depresje, AIDS itp.
- realizacja programu „Inne jest piękne”
- realizacja programu „Bezpieczny Internet”

#### **5. *Kształtowanie poczucia świadomości obywatelskiej i postaw patriotycznych do własnego regionu i kraju***

- poznawanie kultury i historii naszego miasta (wycieczki z przewodnikiem)
- rozwijanie wiedzy o kulturze własnego regionu i jej związki z kulturą narodową
- ugruntowanie poczucia tożsamości narodowej poprzez rozwój tożsamości regionalnej
- poznanie instytucji użyteczności publicznej na terenie dzielnicy, miasta, regionu, i ich roli w życiu społecznym, ekonomicznym i kulturalnym
- podejmowanie działań na rzecz środowiska lokalnego
- poznawanie miejsc historycznych i piękna kraju poprzez wycieczki turystyczno - krajoznawcze
- kształtowanie szacunku do kultury i tradycji polskich
- rozwijanie i okazywanie szacunku Wielkim Polakom - artystom, uczonym (patron szkoły)
- wskazywanie na postawy godne naśladowania
- rozumienie znaczenia symboli narodowych w polskiej kulturze i obyczajach
- kształtowanie właściwych postaw, zachowań i szacunku do symboli narodowych
- wykazywanie się poprawnym zachowaniem w czasie uroczystości szkolnych i państwowych oraz w miejscach pamięci narodowej

- poszukiwanie formuły dla obchodów świąt narodowych i rocznic (3 Maja, Święto Niepodległości, Dzień Żołnierzy Wyklętych)
- kształtowanie postaw do życia w wolności i demokracji
- poznawanie legend związanych z różnymi wydarzeniami i miejscami w Polsce

## **6. *Kształtowanie świadomości ucznia jako Europejczyka, obywatela świata i mieszkańca Ziemi***

- budzenie uznania dla dziedzictwa kultury europejskiej i światowej
- wyrabianie poczucia akceptacji dla kultury i obyczajów w innych krajach
- wyrabianie tolerancji dla inności i szanowanie poglądów głoszonych przez innych ludzi
- propagowanie postaw solidarności z potrzebującymi na całym świecie
- nawiązywanie kontaktów z młodymi ludźmi za granicą, projekty multimedialne i korespondencja
- przygotowanie do życia w społeczeństwie demokratycznym (prawybory)
- realizacja programu przybliżającego kulturę i tradycję krajów europejskich i innych krajów świata (Dzień Niemiecki, Dzień Austriacki, Dzień Francuski, Dzień Koreański)

## **7. *Kultywowanie tradycji i obrzędowości szkolnych***

- tworzenie tradycji obchodów Dnia Patrona
- rozwijanie więzi uczuciowej ze swoją szkołą
- poszukiwanie nowych formuł funkcjonowania samorządu uczniowskiego
- realizacja projektów: Absolwent, Dzień Otwarty Szkoły, Promocja Talentów (stypendium im. Stefana Banacha)
- rozwijanie idei integracji młodzieży gimnazjum poprzez:
  - wspólne przygotowywanie imprez i uroczystości szkolnych
  - obozy sportowe
  - obozy integracyjne
- kultywowanie tradycji szkolnych:
  - Dzień Patrona
  - Dzień Chłopaka
  - Andrzejki

- Mikołajki
  - Wigilia
  - Walentynki
  - Dzień Kobiet, Dzień Wiosny
  - Dzień Sportu
  - Bal Ósmoklasisty
- współpraca ze szkołami średnimi
  - współpraca z Uniwersytetem Gdańskim i Politechniką Gdańską

### **8. Przygotowanie do uczestnictwa w kulturze**

- zaangażowanie ucznia w twórczą działalność
- rozwijanie talentów
- poznanie dorobku wielkich twórców narodowych, europejskich i światowych
- odwiedzanie miejsc tradycji i martyrologii narodowej
- przygotowanie do korzystania ze środków medialnych
- wdrażanie do aktywnego wykorzystywania talentów na rzecz szkoły (dekoracje, wystrój, gazetka, wystawy, występy muzyczne i taneczne)
- udział w konkursach o zasięgu szkolnym, regionalnym, miejskim, wojewódzkim, ogólnopolskim
- integracja uczniów o zainteresowaniach humanistycznych
- aktywne uczestnictwo w organizacji uroczystości, imprez szkolnych oraz środowiskowych
- realizacja Projektów Edukacyjnych
- realizacja projektów lingwistycznych, literackich, teatralnych, czytelniczych i filmowych
- wystawianie sztuk teatralnych na terenie szkoły dla młodzieży i rodziców
- współpraca z Pałacem Młodzieży i Biblioteką Wojewódzką w Gdańsku
- współpraca z instytucjami (opera, galerie, muzea, kina, filharmonia, teatr)

### **9. Kształtowanie postaw proekologicznych i właściwych zachowań wobec otaczającej przyrody**



- udział w akcjach na rzecz ochrony środowiska ( Dzień Ziemi, akcja zbiórki baterii, zakrętek plastikowych i makulatury)
- udział w akcjach pomocy dla zwierząt
- współpraca ze Schroniskiem dla Bezdomnych Zwierząt
- kształtowanie nawyków estetyki własnego otoczenia
- poznanie czynników wpływających negatywnie na środowisko i zapobieganie jego degradacji (segregacja odpadów)
- wskazanie zależności między stanem środowiska a zdrowiem człowieka

### **Planowane efekty**

1. Zmniejsza się zagrożenie sięgania przez młodzież po środki uzależniające.
2. Uczeń stara się być dobrym kolegą, umie nawiązywać więzi z rówieśnikami, potrafi rozwiązywać konflikty bez agresji, radzi sobie z porażkami i niepowodzeniami, posiada swój własny punkt widzenia i potrafi go bronić, przejawia troskę o innych, jest aktywny, kreatywny, śmiało wyraża swoje myśli, swobodnie wypowiada się na tematy dotyczące najbliższej społeczności.
3. Zmniejsza się liczba przypadków zachowań agresywnych, łamania regulaminu szkolnego, ulegania negatywnym wpływom rówieśników.
4. Uczeń zna konsekwencje zażywania narkotyków, picia alkoholu i wpływu używek na własne zdrowie oraz zna konsekwencje innych uzależnień.
5. Wzrasta zainteresowanie zajęciami pozalekcyjnymi.
6. Wśród uczniów podwyższa się poziom poczucia kontroli nad własnym życiem i swoimi reakcjami.
7. Uczeń radzi sobie w sytuacjach trudnych oraz korzysta z pomocy innych osób.
8. Następuje poprawa relacji między uczniami, uczniami i nauczycielami, nauczycielami i rodzicami.
9. Uczniowie potrafią zachowywać się asertywnie i tolerancyjnie.
10. Liczba uczniów wagarujących jest znacznie mniejsza.
11. Rozpropagowana jest wiedza o instytucjach wspierających, rodzice korzystają ze wsparcia instytucji profesjonalnych działających na terenie Gdańska.

## Sylwetka absolwenta szkoły

1. Uczeń prezentuje postawę samorządności i odpowiedzialności wobec siebie, rodziny i grupy społecznej.
2. Uczeń prezentuje postawę otwartości i wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka.
3. Uczeń prezentuje zdrowy styl życia.
4. Uczeń radzi sobie z zagrożeniami współczesnego świata.
5. Uczeń ma świadomość obywatelską, prezentuje postawę patriotyczną w stosunku do własnego regionu i kraju.
6. Uczeń ma świadomość ucznia jako Europejczyka, obywatela świata i mieszkańca Ziemi.
7. Uczeń jest przygotowany do uczestnictwa w kulturze.
8. Uczeń prezentuje postawę proekologiczną i właściwe zachowania wobec otaczającej przyrody.

## Struktura oddziaływań wychowawczych

### 1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

## **2. Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

## **3. Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przewyższaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

## **4. Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,

- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

#### **5. Zespół wychowawców:**

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

#### **6. Pedagog szkolny/psycholog:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,

- , współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

## **7. Rodzice:**

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

## **8. Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

## **Tematyka godzin wychowawczych – klasa IV**

1. Wybieramy samorząd klasowy. Przydzielamy zadania w klasie
2. Bezpieczna droga do szkoły, przypomnienie przepisów ruchu drogowego
3. Prawa i obowiązki ucznia SP 33
4. Szanujemy się i jesteśmy dobrym zespołem klasowym
5. Sposoby uczenia się pomocne „czwartoklasiście”
6. Dbamy o środowisko i segregujemy śmieci
7. Ja – patriota. Święto Niepodległości.
8. Troszczę się o swoje zdrowie (higiena osobista)
9. W zdrowym ciele – zdrowy duch. Zachęta do czynnego uprawiania sportu.
10. Moja babcia, mój dziadek
11. Ocena pracy i zachowania w I semestrze
12. Moje obowiązki w domu, w szkole
13. Jestem dzieckiem, ale mam własne prawa
14. Stefan Banach – nasz patron
15. Rozwijam swoje zainteresowania, opowiadam o moim hobby
16. Obowiązki obywatelskie – przygotowania do wyboru opiekuna i przewodniczącego Samorządu Uczniowskiego
17. Moje zwierzątko, moja roślinka
18. Grupy, do których należę, mógłbym przynależeć.
19. Wiem, gdzie szukać pomocy
20. Jak spędzam wolny czas?
21. Oceniamy pracę i zachowanie w II semestrze
22. Wyprawy, wędrowki, podróże... - bezpieczne wakacje

Pozostałe godziny do dyspozycji wychowawcy

## **Tematyka godzin wychowawczych – klasa V**

1. Wybieramy samorząd klasowy. Przydzielamy zadania w klasie
2. Przypomnienie statutu szkoły, regulaminów i zasad oceniania zachowania
3. Zachowanie w szkole i poza nią
4. Wierzę w swoje możliwości.
5. Higiena mojego ciała i umysłu
6. Jestem dzieckiem, ale mam prawa i obowiązki
7. Zagrożenia związane z Internetem
8. Poznajemy konstruktywne sposoby wypoczynku
9. Myśli i uczucia okazywane niewerbalnie
10. Niebezpieczeństwa grożące dzieciom
11. Ocena pracy i zachowania w I semestrze
12. Radzę sobie ze stresem
13. Zdrowo się odżywiam
14. Jak radzę sobie z emocjami?
15. Ekologia w moim domu
16. Czego słuchamy i co oglądamy najchętniej?
17. Klasa na medal
18. Mój pokój do pracy i wypoczynku
19. Muszę czy chcę się uczyć?
20. Moja okolica jest piękna
21. Oceniamy pracę i zachowanie w II semestrze
22. Jak bezpiecznie wypoczywać w czasie wakacji?

Pozostałe godziny do dyspozycji wychowawcy

## **Tematyka godzin wychowawczych – kl. VI**

1. Organizacja życia klasy. Zasady ewakuacji.
2. Zapoznanie ze statutem, regulaminem szkoły i ocenianiem zachowania
3. „Światu, ludziom, sobie” – misja szkoły
4. Stefan Banach – nasz patron
5. Moje marzenia
6. Wiem, co znaczy słowo „integracja”, ale czy je rozumiem?
7. Radzenie sobie z własną i cudzą agresją
8. Nasze postawy wobec symboli narodowych wyrazem miłości do ojczyzny
9. Zagrożenia dla zdrowia: narkotyki, papierosy, alkohol, Internet
10. Moje zainteresowania
11. Ocena pracy i zachowania w I semestrze
12. W zdrowym ciele zdrowy duch
13. Techniki efektywnego uczenia się i sposoby relaksacji
14. Obowiązki obywatelskie – przygotowanie do wyborów przewodniczącego Samorządu Uczniowskiego
15. Jak radzić sobie ze stresem szkolnym?
16. Praca zawodowa naszych rodziców
17. Cudze chwalcie swego nie znacie – „wycieczka” po Gdańsku
18. Sztuka odmawiania – postawy asertywne
19. Poznajemy i akceptujemy prawa człowieka
20. Ocena pracy i zachowania w roku szkolnym
21. Moje plany wakacyjne – bezpieczne wakacje

Pozostałe godziny do dyspozycji wychowawcy



## Tematyka godzin wychowawczych – kl. VII

1. Organizacja życia klasy. Zasady ewakuacji.
2. Moja postawa wobec osób niepełnosprawnych.
3. Szanujemy się i jesteśmy dobrym zespołem klasowym.
4. Nauka, umiejętności, praca = sukces.
5. Nasze postawy wobec symboli narodowych wyrazem miłości do ojczyzny.
6. Choroby XXI wieku – jak ich uniknąć?
7. Tradycje narodowe.
8. Ocena pracy i zachowania w I semestrze.
9. Internet – dobrodziejstwo czy zagrożenie.
10. Marzenia – jak je realizować?
11. Stefan Banach – nasz patron.
12. Moja rodzina – prawa i obowiązki.
13. Obowiązki obywatelskie – przygotowanie do wyborów opiekuna i przewodniczącego Samorządu Uczniowskiego.
14. Czym jest praca dla człowieka?
15. Kreowanie postawy asertywnej.
16. Uczę się akceptacji siebie.
17. Przemoc i dokuczanie to też oblicza agresji. Bezkonfliktowe rozwiązywanie problemów.
18. Poznajemy piękno naszego kraju – planowanie wycieczki klasowej.
19. Oceniamy pracę i zachowanie w II semestrze - bezpieczne wakacje.

Pozostałe godziny do dyspozycji wychowawcy.

## Tematyka godzin wychowawczych – kl. VIII

1. Organizacja życia klasy. Zasady ewakuacji.
2. Prawo – przywilej czy obowiązek?
3. Poznajemy zasady obowiązujące na egzaminie ósmoklasisty.
4. Moja hierarchia wartości.
5. Co to znaczy być szczęśliwym człowiekiem?
6. Rola autorytetów w życiu człowieka.
7. Demokracja – debata uczniowska.
8. Nasze postawy wobec symboli narodowych wyrazem miłości do ojczyzny.
9. Oceniamy nasze zachowanie i wyniki w nauce w I semestrze.
10. Internet – dobrodziejstwo czy zagrożenie.
11. Obowiązki obywatelskie – przygotowanie do wyborów opiekuna i przewodniczącego Samorządu Uczniowskiego.
12. Stefan Banach – nasz patron, autorytet.
13. Zagrożenia dla zdrowia: narkotyki, papierosy, alkohol, Internet
14. Konstytucja, Statut szkoły – gdzie zapisane są moje prawa?
15. Dostrzeganie problemu i poszukiwanie skutecznej pomocy.
16. Moje cele, pragnienia, moja przyszłość – ciekawe zawody. Zanim wybierzesz swoją drogę życiową.
17. Nauka, zawód, praca.
18. Zasady rekrutacji do szkół średnich
19. Przed decyzją wyboru szkoły.
20. Wkrótce wejdę do nowej grupy.
21. Oceniamy nasze osiągnięcia - bezpieczne wakacje.

Pozostałe godziny do dyspozycji wychowawcy.

Przygotowała:  
Iwona Drobicka  
Marta Koc  
Barbara Szymczak