

PROGRAM ZAJĘĆ Z DORADZTWA ZAWODOWEGO

W SP 33 w Gdańsku

DLA KLASY VII i VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

W ROKU SZKOLNYM 2021/2022

Nauczyciel prowadzący zajęcia: Marta Koc

Liczba godzin w cyklu kształcenia: po 10 h w skali roku na klasę: VII a, VII b, VII c, VIIIA, VIII b, VIII c, VIII d

Podstawa prawna:

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego.

Wprowadzenie

Zgodnie z art. 292 ust. 1 *Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe* zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego, o których mowa w art. 109 ust.

1 pkt 7 *Ustawy – Prawo oświatowe*, są realizowane w oparciu o program przygotowany przez nauczyciela realizującego te zajęcia i dopuszczony do użytku przez dyrektora szkoły, po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej.

Zgodnie z ustawą program powinien zawierać treści dotyczące informacji o zawodach, kwalifikacjach i stanowiskach pracy oraz możliwościach uzyskania kwalifikacji zgodnych z potrzebami rynku pracy i predyspozycjami zawodowymi – a zatem informacje edukacyjno-zawodowe, informacje dotyczące rynku pracy i informacje dotyczące samopoznania.

Program

Program został opracowany na podstawie przykładowego programu realizacji zajęć z doradztwa zawodowego autorstwa Beaty Grzelak udostępnionego przez ORE, w oparciu o treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas VII i VIII stanowiących załącznik do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. oraz z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego, a także na podstawie własnych wniosków z przeprowadzonych zajęć w latach ubiegłych.

Cele programu

Celem doradztwa zawodowego w klasie 7 i 8 szkoły podstawowej jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania ścieżki swojej kariery i trafnego podejmowania decyzji dotyczących wyboru kierunku dalszej nauki przy wsparciu doradcy zawodowego.

Cele ogólne programu:

- poznawanie samego siebie;
- analiza informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy;
- poszerzanie własnych zasobów: wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych;
- kształtowanie gotowości do wejścia na rynek pracy;
- rozwijanie umiejętności uczenia się przez całe życie.

W programie ujęte zostały również *cele szczegółowe* w poszczególnych obszarach:

W obszarze POZNANIE SIEBIE uczeń:

- określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;

- rozpoznaje swoje zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);
- rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- dokonuje syntezy informacji o sobie uzyskanych na podstawie autoanalizy, oceny innych osób oraz innych źródeł;
- charakteryzuje własną hierarchię wartości i potrzeb z uwzględnieniem wartości pracy;
- określa aspiracje i potrzeby związane z własnym rozwojem i możliwe sposoby ich realizacji.

W obszarze ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY uczniów:

- wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskania;
- wskazuje drogi zdobycia wybranych zawodów;
- zna trendy obecne we współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem rynku lokalnego;
- uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
- konfrontuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy oraz oczekiwaniami pracodawców.

W obszarze RYNEK EDUKACYJNY uczniów:

- charakteryzuje strukturę systemu edukacji
- analizuje oferty szkolnictwa ponadpodstawowego i wyższego pod kątem możliwości dalszego kształcenia;
- analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów;
- określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

W obszarze PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU uczniów:

- określa marzenia, cele i plany edukacyjno-zawodowe na bazie własnych zasobów;

- planuje ścieżkę kariery, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów;
- identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie kariery;
- dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym.

Metody pracy wykorzystywane podczas zajęć

Podczas zajęć zastosowane zostaną przede wszystkim aktywne metody nauczania. Pozwalają one uczniom na rozważanie, wyciąganie wniosków, rozwijanie kompetencji komunikacyjnych oraz współpracę w grupie. Popełnianie błędów natomiast oraz ich poprawianie w oparciu o szczegółową analizę i wyciąganie wniosków stanowią istotną część procesu edukacyjnego.

METODY PRACY:

- analiza przypadku,
- ankieta,
- autoprezentacja,
- burza mózgów,
- ćwiczenia grupowe,
- debata „za i przeciw”,
- dyskusja problemowa,
- kwestionariusz,
- check-lista,
- mini-wykład,
- plakat,
- rozwiązywanie problemów,
- skojarzenia
- wykorzystanie narzędzi multimedialnych.
- wykorzystanie metod i narzędzi coachingowych

Opis zakładanych efektów kształcenia

W zakresie *wiedzy* uczeń:

- posługuje się pojęciami związanymi z tematyką rynku pracy, kwalifikacji zawodowych;
- identyfikuje swoje możliwości psychofizyczne i predyspozycje zawodowe;
- wyjaśnia zależności pomiędzy zainteresowaniami a wyborem zawodu;
- wymienia umiejętności niezbędne do prawidłowego funkcjonowania w różnych rolach zawodowych i społecznych.

W zakresie *umiejętności* uczniów:

- rozwija swoje zainteresowania;
- wykorzystuje wiedzę teoretyczną z zakresu doradztwa zawodowego, aby trafnie określić swe predyspozycje, zdolności, umiejętności;
- samodzielnie lub z pomocą doradcy planuje dalszą ścieżkę rozwoju edukacyjno-zawodowego.

W zakresie *kompetencji społecznych* uczniów:

- skutecznie współpracuje z kolegami w zespole;
- przyjmuje twórczą i refleksyjną postawę wobec przekonań oraz sposobu postępowania innych ludzi;
- rozwiązuje konflikty powstające podczas pracy zespołowej.

Plan pracy - tematy zajęć dla klasy VII

MOGĘ – CHCĘ – POTRZEBA

Program oraz plan pracy dla klasy został przygotowany w oparciu o model „mogę – chcę – potrzeba”. Pierwsza grupa tematów zajęć należąca do kategorii „mogę” zawiera informacje o umiejętnościach, uzdolnieniach i talentach ucznia, druga część – zatytułowana „chcę” – daje wiedzę o pragnieniach, zainteresowaniach, planach i marzeniach młodzieży. Ostatnią składową programu stanowią zajęcia ukierunkowane na to, czego uczniom „potrzeba”,

dotyczące rynku pracy, uwarunkowań społeczno-ekonomicznych, trendów w polityce zatrudnienia. Zakres treści w programie odpowiada potrzebom i możliwościom uczniów szkoły podstawowej.

Jeden temat zajęć obejmuje jedną jednostkę lekcyjną, tj. 45 minut.

Temat zajęć	Czas przeznaczony na realizację
• Jaki jestem?	45 minut
• Moje mocne strony, czyli co mnie wyróżnia?	45 minut
• Moje zainteresowania, czyli co lubię?	45 minut
• Moje umiejętności, czyli co potrafię?	45 minut
• Zawody w moim najbliższym otoczeniu.	45 minut
• Od elektryka do kierownika.	45 minut
• Jak zaplanować przyszłość edukacyjno-zawodową?	45 minut
• Moja przyszłość edukacyjno-zawodowa.	45 minut
• Wszyscy jesteśmy zdolni!	45 minut
• Podsumowanie.	45 minut

Plan pracy - tematy zajęć dla klasy VIII

Program dla klasy VIII został opracowany jako kontynuacja programu dla klasy VII, jest z nim spójny oraz kompatybilny. Tematy stanowią uzupełnienie oraz rozszerzenie wiedzy zdobytej w klasie VII. Dodatkowo zakładają rozwijanie umiejętności i kompetencji potrzebnych przy dokonywaniu trafnych decyzji edukacyjno-zawodowych oraz efektywnym poruszaniu się po rynku pracy, ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji miękkich.

Jeden temat zajęć obejmuje jedną jednostkę lekcyjną, tj. 45 minut.

Temat zajęć	Czas przeznaczony na realizację
<ul style="list-style-type: none"> • Jakie wartości są dla mnie ważne. 	45 minut
<ul style="list-style-type: none"> • Jak długo się uczyliśmy? Współczesny rynek pracy. 	45 minut
<ul style="list-style-type: none"> • Kompetencje kluczowe na rynku pracy: komunikacja i umiejętność pracy w zespole. 	45 minut
<ul style="list-style-type: none"> • Motywacja i wyznaczanie celów. 	45 minut
<ul style="list-style-type: none"> • Planowanie kariery – analiza własnych zasobów, umiejętność selekcji informacji. 	45 minut
<ul style="list-style-type: none"> • Autoprezentacja. 	45 minut
<ul style="list-style-type: none"> • Zawody przyszłości. 	45 minut
<ul style="list-style-type: none"> • Wybieram zawód czy szkołę? Struktura systemu edukacji. 	45 minut
<ul style="list-style-type: none"> • Informacje w zasięgu ręki , czyli poznaję ofertę szkół ponadpodstawowych oraz zasady rekrutacji. 	45 minut
<ul style="list-style-type: none"> • Moja decyzja edukacyjno-zawodowa. 	45 minut